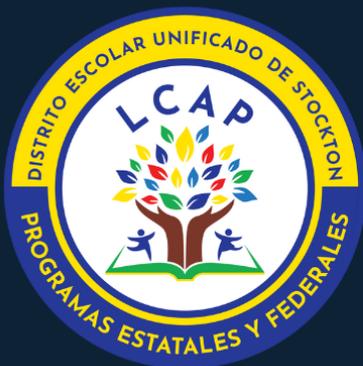


PLAN DE RESPONSABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP)



2024-2027

UN PLAN TRIENAL DEL DISTRITO

Distrito Escolar Unificado de Stockton

56 S. Lincoln Street, Stockton, CA 95203

TOMA UN EQUIPO COMPLETO
SUSD
PARA PODER HACERLO!

Joy
TRUST
AND
BELIEF

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Stockton	Michelle L. Rodriguez, Ed.D. Superintendente de las Escuelas	lcap@stocktonusd.net 209-933-7000

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

En el año 2022-2023, SUSD tiene 32,448 estudiantes (excluyendo las escuelas chárter independientes y dependientes) inscritos en el distrito. La población estudiantil de SUSD es cultural y lingüísticamente diversa: 70.80% son hispanos, 8.30% son afroamericanos, 8.70% son asiáticos, 3.90% son blancos, 3.30% filipinos, 3.70% son de varias razas y 0.60% son indios americanos/Nativos de Alaska y 0.50% son nativos de Hawái/otras islas del Pacífico. (DataQuest, 2023-24 Inscripción por etnia y grado)

Los aprendices de inglés comprenden el 24.20% (7,846), seguidos por el 19.20% (6,232) redesignados con fluidez en el dominio de inglés (RFEP) y el 2.30% (760) con fluidez inicial en el dominio de inglés. (DataQuest, registración del año 2022-23 por estado de adquisición del idioma de inglés (ELAS) e informe de calificaciones) Los 5 idiomas principales del SUSD además del inglés son: español (39.92% o 15,460 estudiantes), hmong (.85% or 330 estudiantes), khmer (camboyano) (.85% - 328estudiantes), filipino (filipino o tagalo) (.63% or 244 estudiantes) y punjabi (.56% or 215). Hay 40 idiomas representados en las escuelas del SUSD. (DataQuest, del año 2022-23 Datos de Los Grupos de Lenguaje - Informe Distrital)

La población estudiantil de SUSD identificada como estudiantes contados solo una vez es de 81.81%; porcentaje de inscripción de 75.75% (24,141) en desventaja socioeconómica, 24.18% (7,705) estudiantes aprendices de inglés y 0.74% (237) estudiantes en hogares temporales, lo que los coloca en riesgo de sufrir desigualdades educativas, según lo informado por CALPADS - Informe 1.17. El SUSD brinda apoyo educativo y recursos al 14.67% (4,759) de estudiantes con discapacidades, según el reporte de DataQuest.

Misión:
La misión del distrito de SUSD es graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad, para una carrera y para la comunidad; al hacerlo, sacaremos a todos los estudiantes en circunstancias de pobreza y escasez.

Metas de prioridad del distrito:

El SUSD se dedica a brindar una primera instrucción de alta calidad, un plan de estudios riguroso y apoyar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional respaldado por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Tres objetivos centrales guían el trabajo dentro del Distrito:

1. Cada niño al final del tercer grado leerá y comprenderá en el nivel competente.
2. Cada niño tendrá acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y al final del 9º grado demostrará dominio de los conceptos y la aplicación del Álgebra.
3. Cada niño, al final del 12º grado, se graduará y estará listo para la universidad o una carrera.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) basado en el Portal Escolar de California y los datos locales proporciona una descripción general completa de las fortalezas del distrito y las áreas que necesitan mejorar. El Panel Escolar de California evalúa las escuelas según varios indicadores, incluido el rendimiento académico, las tasas de graduación, la preparación universitaria/profesional y las métricas de participación de los estudiantes, como el ausentismo crónico y las tasas de suspensión. A continuación se presenta un análisis del desempeño de SUSD.

Éxito -

Rendimiento académico - Artes del lenguaje inglés (ELA): El SUSD ha mostrado cierto mejoramiento en los resultados de ELA durante el año pasado, pero el distrito aún está por debajo del promedio estatal. Se han iniciado esfuerzos para mejorar los programas de alfabetización y el desarrollo profesional de los maestros, que han mostrado resultados iniciales positivos, pero indican la necesidad de seguir siendo un enfoque.

Tasas de graduación y preparación universitaria/profesional - Tasas de graduación: La tasa de graduación del SUSD ha experimentado un ligero aumento, lo que refleja las iniciativas del distrito para apoyar a los estudiantes a través de programas de recuperación de créditos, tutorías y mejores vías de educación técnica y profesional (CTE). Sin embargo, existen disparidades entre los diferentes subgrupos de estudiantes, lo que requiere estrategias adaptadas para garantizar la equidad en los resultados de graduación.

Preparación universitaria/profesional: El Portal indica que la preparación universitaria y profesional han mejorado, con más estudiantes completando vías CTE, cursos de Colocación Avanzada (AP) y programas de inscripción dual. La inversión constante en estos programas es fundamental para mantener y acelerar esta tendencia positiva.

Tasas de suspensión: Las tasas de suspensión han disminuido, lo que indica un progreso en la creación de un entorno escolar más inclusivo y de apoyo. Los programas de justicia restaurativa y las intervenciones de conducta positivas han contribuido a esta disminución, lo que sugiere que estas estrategias deberían ampliarse y perfeccionarse.

Equidad y acceso - Enfoque de equidad: SUSD ha puesto énfasis en la equidad, con el objetivo de cerrar las brechas de rendimiento entre su diversa población estudiantil. Existen programas dirigidos a estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, pero los datos muestran que persisten las brechas de rendimiento. Es necesario un seguimiento y adaptación continuos de estos programas para garantizar que satisfagan eficazmente las necesidades de los estudiantes.

Retos -

Rendimiento académico - Matemáticas: Los resultados de matemáticas se han mantenido relativamente estancados y también están por detrás del promedio estatal. Esto sugiere la necesidad de intervenciones específicas, como mejores planes de estudio de matemáticas, programas de tutoría y un mayor apoyo de los maestros en la enseñanza de matemáticas.

Participación estudiantil - Ausentismo crónico: El ausentismo crónico sigue siendo un desafío importante para SUSD. A pesar de los esfuerzos para abordar esto mediante iniciativas de participación familiar, un mejor entorno escolar y servicios de apoyo, las tasas no han disminuido sustancialmente. Esto resalta la necesidad de intervenciones más sólidas, como un mayor apoyo a la salud mental, soluciones de transporte y abordar las barreras socioeconómicas.

Perspectivas de datos locales: evaluaciones locales:

~ Las evaluaciones locales proporcionan datos más detallados sobre el desempeño de los estudiantes y pueden resaltar áreas que las evaluaciones estatales podrían no capturar completamente. Por ejemplo, los datos locales podrían revelar brechas de habilidades específicas en alfabetización temprana o aritmética que pueden abordarse mediante intervenciones específicas.

~ Los comentarios de los padres y estudiantes recopilados a través de encuestas indican áreas de satisfacción y preocupación, lo que ayuda a orientar las prioridades del distrito. La participación con la comunidad sigue siendo un componente crítico de la estrategia del distrito para mejorar los resultados educativos.

Observaciones/Perspectivas -

Información sobre datos locales: evaluaciones locales: las evaluaciones locales brindan datos más detallados sobre el desempeño de los estudiantes y pueden resaltar áreas que las evaluaciones estatales podrían no capturar por completo. Por ejemplo, los datos locales podrían revelar brechas de habilidades específicas en alfabetización temprana o aritmética que pueden abordarse mediante intervenciones específicas. Los comentarios de los padres y estudiantes recopilados a través de encuestas indican áreas de satisfacción y preocupación, lo que ayuda a orientar las prioridades del distrito. La participación con la comunidad sigue siendo un componente crítico de la estrategia del distrito para mejorar los resultados educativos.

Conclusiones y recomendaciones -

Reflexionar sobre el desempeño anual del SUSD revela tanto progreso como desafíos persistentes. El distrito ha logrado avances en ciertas áreas como la preparación universitaria/profesional y la reducción de las tasas de suspensión, pero aún enfrenta obstáculos importantes en el desempeño académico y el ausentismo crónico. Para aprovechar estos mejoramientos, las siguientes actividades están integradas en las metas y acciones generales del LCAP:

~ Meta 1, Acción 7, 8, 9 y Meta 2, Acción 8 - Mejorar el desarrollo profesional: el distrito continúa invirtiendo en entrenamiento continuo para maestros, particularmente en áreas donde el desempeño de los estudiantes se está quedando atrás como matemáticas.

~ Meta 2, Acciones 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15 y Meta 3, Acciones 1, 2, 3, 4 y Meta 4, Acción 4 - Ampliar los programas de apoyo: el distrito ha aumentado y reestructurado actividades y servicios de apoyo que aborden las causas profundas del ausentismo crónico y el bajo rendimiento académico, incluidos servicios de salud mental e iniciativas de participación familiar.

~ Meta 2, Acción 1, 2, 3 - Enfoque en la equidad: El distrito continúa refinando y ampliando programas dirigidos a poblaciones desatendidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a educación y apoyo de alta calidad. El distrito está en marcha en el desarrollo de una "auditoría de equidad" y un plan de acción para identificar claramente las actividades para promover la agencia, el sentido de pertenencia y las conexiones de los estudiantes con el personal y la escuela.

~ Meta 1, Acción 10 - Utilizar datos locales: aunque el distrito aprovecha los datos de las evaluaciones locales para informar las estrategias de instrucción e intervención, asegurando que respondan a las necesidades específicas de la población estudiantil, también apoya actividades de Investigación y Responsabilidad que desarrollan capacidades en tanto el personal del departamento como el liderazgo de la escuela.

~ Meta 4, Acciones 1, 2, 3, 4 - Involucrar a las partes interesadas: El distrito reconoce y adopta las relaciones entre el personal y los socios educativos mediante el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación con los padres, los estudiantes y la comunidad para alinear los esfuerzos y los recursos con la mayores necesidades de urgencia.

Al abordar estratégicamente estas áreas, SUSD puede continuar mejorando y proporcionando una experiencia educativa más equitativa y eficaz para todos sus estudiantes.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton tiene varios grupos de estudiantes elegibles para asistencia diferenciada (DA), según el Portal de CA del año 2023:

* Estudiantes aprendices de inglés

~ Prioridad 4 (Académica) para ELA y Matemáticas

~ Prioridad 8 (Resultado amplio del curso) para el indicador de carrera y universidad

* Estudiantes en hogares temporales

~ Prioridad 4 (Académica) para ELA y Matemáticas

~ Prioridad 5 (Participación) para la tasa de graduación

~ Prioridad 8 (Resultado amplio del curso) para el indicador de carrera y universidad

* Estudiantes sin hogar

~ Prioridad 6 (Clima) para la Suspensión

~ Prioridad 8 (Resultado amplio del curso) para el indicador de carrera y universidad

* Estudiantes con Discapacidades

~ Prioridad 4 (Académica) para ELA y Matemáticas~ Prioridad 5 (Participación) para la tasa de graduación

~ Prioridad 6 (Entorno) para la Suspensión

~ Prioridad 8 (Resultado amplio del curso) para el indicador de carrera y universidad

* Indio americano/nativo de Alaska

~ Prioridad 4 (Académica) para ELA y Matemáticas

~ Prioridad 5 (Participación) para el ausentismo crónico

~ Prioridad 6 (Entorno) para suspensión

Se hará un enfoque prioritario para apoyar a los grupos de estudiantes elegibles en DA, el SUSD continuará trabajando, el SJCOE implementará un plan de desarrollo profesional y la implementación de una herramienta del Plan de éxito estudiantil. Estos planes están destinados a aumentar el acceso para los grados desde el 7º/8º. Los planes brindan a los estudiantes la opción y el control de su educación; por ejemplo, garantizan que las ofertas de cursos AP y de inscripción dual no se dupliquen ni restrinjan la elección. Se pueden encontrar más explicaciones de este trabajo en la Meta 1, Acciones 1-6, 12, 15, 16; Meta 2, Acción 11 y Meta 5, Acciones 1-8.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra actualmente en consultas preliminares con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE) y la Colaboración de Excelencia Educativa de California (CCEE) para determinar si es necesaria la asistencia de la CCEE. El SUSD trabajó con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para revisar los datos de desempeño de los indicadores estatales y locales en el Panel de CA para identificar fortalezas y debilidades. A través de este trabajo, se determinó que el enfoque principal será para nuestros estudiantes con discapacidades basándose en un piloto de alfabetización de cuatro escuelas que se identifican según puntos de datos, es decir, SIPPS. Las acciones también estarán vinculadas al plan de Monitoreo de mejora del cumplimiento (CIM) del distrito que se centra en el Nivel 1 y el análisis de datos. A través del plan CIM, las actividades llegaron a cinco áreas específicas: 1) mayor/menor, 2) entrada/salida, 3) solicitudes de apoyo, 4) plan de mejora del MTSS y 5) pedagogía culturalmente sensible.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito Unificado de Stockton tiene 9 escuelas K-8 y 1 escuela secundaria identificadas en el año escolar 2023-2024 como elegibles* para Apoyo y Mejoramiento comprensivo (CSI) según el “5 % de las escuelas de Título I de menor rendimiento”:

~ Grunsky

~ Hamilton

~ Hazelton

~ Marshall

~ McKinley

- ~ Merlo
- ~ Monroe
- ~ Pulliam
- ~ Van Buren
- ~ Victory

* Elegibilidad para CSI: el desempeño bajo se determina a través del Portal de CA con niveles de desempeño de: todos los indicadores rojos, todos los indicadores rojos pero uno de otro color, todos los indicadores rojos y anaranjados, o cinco o más indicadores donde la mayoría son rojos.

El Distrito Unificado de Stockton tiene 2 escuelas secundarias identificadas en el año escolar 2022-2023 como elegibles** para Apoyo y Mejoramiento Comprensivo. (CSI) según sus bajas tasas de graduación:

- ~ Jane Federico
- ~ Stockton High

** Elegibilidad para CSI: la tasa de graduación baja se basa en la tasa de graduación de la escuela preparatoria de menos del 68 por ciento en promedio durante tres años.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

A través de los requisitos de orientación y cumplimiento del Código de Educación (EC) de California y el Código de Regulaciones (CFR), el Distrito Escolar Unificado de Stockton proporciona los recursos y el apoyo necesarios para todas las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI). El distrito ha utilizado la plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) como mecanismo para reflejar el cumplimiento de los componentes del CSI.

Notificación de elegibilidad:

El departamento de Programas Estatales y Federales proporcionó notificación a cada sitio escolar identificado por CSI junto con el motivo de su elegibilidad y los requisitos necesarios para cumplir, según lo identificado por el Departamento de Educación de California (CDE).

Datos, evaluación integral de necesidades e inequidades en recursos:

El personal de Investigación y Responsabilidad y de Programas Estatales y Federales brindó apoyo general en reuniones de grupos grandes, luego apoyo técnico más específico durante el horario de oficina y respuestas individualizadas para los sitios mientras navegaban, analizaban y aplicaban los datos a través del marco integral de evaluación de necesidades. Los elementos de datos distribuidos a través de los Paneles de Datos interactivos consistieron en:

- * datos demográficos de los estudiantes
- * asignación de maestro/demografía

- * datos de rendimiento académico (datos CORE, iReady, CAASPP, CAST)
- * datos de tasas de cumplimiento (graduación, abandono de educación, Sello Golden State, Sello de Alfabetización Bilingüe)
- * datos de reclasificación
- * tasas de asistencia
- * referencias de suspensión
- * registros de expulsión
- * preparación universitaria y profesional

Durante estas sesiones, se alentó a los sitios escolares a utilizar otros puntos de datos locales, como encuestas que capturaron el entorno y la conexión escolar o la participación de los padres/comunidad, puntos de datos de programas de intervención basados en evidencia específicos del sitio y datos de observación de maestros/personal resultantes de la implementación de estrategias de desarrollo profesional.

Esta información no solo fue esencial en el desarrollo de la evaluación comprensiva de necesidades, sino que también fue muy útil para la revisión anual del sitio de las estrategias/actividades ya implementadas como resultado del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2023-2024. Por lo tanto, los datos y las ideas obtenidas de la revisión anual se consideraron datos que se incorporarán a la evaluación comprensiva de necesidades del sitio.

Al igual que el año anterior, los sitios escolares identificados por CSI recibieron una herramienta de evaluación comprensiva de necesidades en toda la escuela, una herramienta de análisis de la causa raíz (por ejemplo, algunos sitios usaron el modelo de los 5 por qué y otros la herramienta Fishbone) y otros recursos para apoyar el proceso comprensivo de evaluación de necesidades. El personal del sitio escolar recibió apoyo de los directores del distrito para identificar los factores que eran causas específicas de las brechas identificadas y las desigualdades de recursos a través del análisis de datos y los resultados identificados a partir de la discusión alineados con la herramienta de evaluación integral de necesidades. Además, el personal de los programas estatales y federales coordinó/facilitó el apoyo estratégico con la inclusión de componentes del plan CSI que se han incorporado al SPSA del sitio.

Apoyos del sitio escolar:

Utilizando la plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) del Departamento de Educación de California y la estructura de desarrollo del plan escolar existente coordinada a través del departamento de Programas Estatales y Federales del distrito, a las escuelas se les proporcionó un cronograma de actividades con hitos específicos que promueven el éxito y el manejo del tiempo en las escuelas. Estos hitos brindan orientación para que los administradores del sitio revisen los datos, el nivel de implementación y la efectividad de la estrategia/actividad basada en evidencia, lo que a su vez conduce a la determinación de modificación o discontinuación de la estrategia/actividad basada en evidencia. Los planteles escolares recibieron orientación y apoyo técnico relacionados con el desarrollo de una evaluación integral de necesidades y el uso de información anterior como base para expandir y mejorar el progreso de sus planteles hacia un mayor rendimiento académico.

Cronograma y estructura:

Utilizando la estructura del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), se proporcionó un cronograma a la administración del sitio alentando a su equipo de planificación (incluidos los socios educativos) a reunirse periódicamente con un enfoque en organizar y supervisar el proceso de evaluación de necesidades. Este cronograma también proporcionó orientación en el desarrollo del componente del plan CSI

integrado en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), y para continuar trabajando en la realización de una revisión anual a medida que avanza el proceso.

Soporte y recursos:

Los administradores de sitio identificados por CSI recibieron el Manual de Programa y Presupuesto SPSA del distrito con orientación en el desarrollo de un plan escolar, evaluación integral de necesidades y referencias a intervenciones basadas en evidencia.

El soporte técnico para los sitios de CSI continúa. El nivel inicial de apoyo lo proporciona el Director(es) de Servicios Educativos asignado(s), quien se reúne periódicamente con los administradores del sitio para revisar datos, logros y barreras; de este modo, ayudándolos con apoyo y recursos orientados a soluciones utilizando un modelo modificado de entrenamiento y soporte. Los directores asignados apoyaron el liderazgo del plantel escolar en el establecimiento de un equipo de planificación a nivel escolar que involucró a maestros, directores, padres, tutores, estudiantes, personal clasificado y otros miembros de la comunidad. Un segundo nivel de servicios de apoyo es a través del personal de los programas estatales y federales, que ayudan con el cumplimiento de los requisitos relacionados con el desarrollo de sus planes, responsabilidad de las estrategias/actividades del plan y orientación sobre gastos permitidos. Entrelazado a lo largo del nivel inicial y la segunda capa, el personal de Investigación y Responsabilidad brinda apoyo complementario que los sitios pueden usar según sea necesario para la aclaración y el análisis de puntos de datos para respaldar y determinar la efectividad de las estrategias/actividades identificadas dentro de su plan. La opción de apoyo final, los sitios escolares pueden elegir durante el desarrollo y la implementación de sus planes, los administradores del sitio de CSI pueden contactar y reunirse con la persona de contacto de CSI de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE) para obtener recursos y oportunidades de capacitación que estaban integradas dentro su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

SUSD combina los esfuerzos de varios departamentos para monitorear y evaluar la eficacia y el crecimiento de las escuelas CSI identificadas. El Departamento de Servicios Educativos asigna directores que supervisan los sitios escolares y tienen la tarea de mantener y mejorar las conversaciones en el sitio que conducen a modificaciones y mejor estrategias/actividades basadas en evidencia que apoyan directamente el crecimiento académico. Cada escuela establece objetivos SMART dentro de su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y se alinean con los resultados de su evaluación comprensiva de necesidades y las actualizaciones del monitoreo del progreso que participan en reuniones escolares y colaboraciones del personal. Utilizando la herramienta de evaluación comprensiva de necesidades, se llevan a cabo discusiones continuas sobre datos en reuniones con administradores escolares, directores, socios educativos del equipo del sitio y otros representantes estratégicos del departamento del distrito de CSI.

El departamento de Investigación y Responsabilidad del distrito está desarrollando y refinando activamente informes de datos que ayudan a monitorear las estrategias/actividades basadas en evidencia para determinar el nivel de implementación y la eficacia posterior que apoya las metas enfocadas en el crecimiento establecidas en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. El distrito distribuye y capacita regularmente al personal sobre protocolos/sistemas de monitoreo y evaluación relevantes, centrándose en la implementación y efectividad de las estrategias y actividades basadas en evidencia identificadas/incorporadas por el CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las

escuelas a través del ciclo de datos colaborativos. El protocolo/sistemas incluirán una descripción de los temas de las reuniones y los resultados relacionados con las discusiones sobre las métricas e indicadores que identificó la evaluación integral de necesidades de cada escuela, alineados con los datos del Portal Escolar de California y los planes de acción desarrollados para abordar estas necesidades mediante intervenciones basadas en evidencia.

Los datos de la encuesta, los datos del Portal Escolar de California, los datos del ambiente escolar, los datos de asistencia, los datos basados en el plan de estudios y los datos de colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de los sitios se compartirán en presentaciones de los sitios escolares que resumen el progreso y la efectividad de la implementación de la instrucción, la evidencia, intervenciones basadas en polizas y visión de reforma.

El avance hacia el próximo año escolar, el distrito planea continuar apoyando la recopilación de datos, la frecuencia de monitoreo y la evaluación de la implementación y efectividad de los planes del sitio CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y las escuelas es la siguiente:

- Recopilar y analizar datos de todas las oportunidades de desarrollo profesional brindadas al personal a través de datos de encuestas y comentarios que se analizan.
- Proporcionar a los equipos de planificación de CSI datos actuales de los estudiantes alineados con los datos del Portal Escolar de California (datos de rendimiento de ELA y Matemáticas, datos de asistencia de los estudiantes, datos de disciplina, resultados de las evaluaciones de los estudiantes aprendices de inglés en evaluaciones estandarizadas y basadas en el plan de estudios, niveles de participación/compromiso de los padres en el sitio)
- Analizar los datos educativos recopilados de las visitas educativas a los salones de clase alineados con las rúbricas de implementación del plan de estudios.
- Los Directores de Servicios Educativos se reunirán con los líderes del plantel escolar cada mes y analizarán los resultados de las evaluaciones basadas en el plan de estudios y los datos estudiantiles del plantel alineados con los planes de CSI.
- El Departamento de Asistencia y Bienestar Infantil proporcionará datos de asistencia y disciplina para el año anterior y actual a los sitios escolares cada mes y los equipos del sitio analizarán los datos y la herramienta de evaluación integral de necesidades para respaldar un análisis de causa raíz para identificar la necesidad de evidencia aumentada o mejorada. intervenciones basadas en
- Hojas de registro y encuestas para reuniones, conferencias, talleres y eventos de padres, tutores y familias realizados en los entornos escolares para identificar el número de participantes y los comentarios proporcionados.
- Las tasas de reclasificación para los estudiantes de inglés y los niveles de implementación de los datos designados e integrados sobre el desarrollo del idioma inglés serán proporcionados a los sitios de CSI por la Oficina de Desarrollo del Idioma en colaboración con los Servicios Educativos.
- Se recopilarán y utilizarán datos alineados con los indicadores clave de desempeño descritos en los planes de CSI para el monitoreo continuo del progreso en la evaluación de la implementación exitosa. Se utilizarán datos de resultados a corto, mediano y largo plazo para monitorear y evaluar el progreso de la implementación de los programas y servicios o estrategia de reforma utilizada en cada sitio escolar alineado con sus planes CSI.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Socios educativos del SUSD (todos públicos)	<p>El equipo LCAP extendió la comunicación a nivel de todo el distrito y de la comunidad utilizando nuestro sistema de mensajería de comunicación masiva para mensajes pregrabados, correos electrónicos y mensajes de texto. Los mensajes se produjeron cada dos semanas para anunciar la sesión de participación del LCAP y la participación en la encuesta del LCAP. La comunicación para Enfoques LCAP celebrada en mayo amplió la comunicación a través del envío directo del folleto del evento.</p> <p>Equipo LCAP: En enero del año 2024, el distrito contrató a un Director, LCAP y Estatal y Federal, que dedica personal a apoyar el desarrollo del LCAP y unir conexiones de participación con los socios educativos del distrito. Además, el distrito finalizó la contratación de 4 especialistas en participación familiar, con 1 asignado para apoyar el LCAP y se conecta regularmente con otros especialistas en participación familiar.</p> <p>Participación/Eventos: El distrito organizó varios talleres/capacitaciones para apoyar y difundir el mensaje del LCAP y brindar oportunidades para comentarios y opiniones. ~ Las sesiones de participación del LCAP consistieron en 7 sesiones realizadas tanto por la mañana (virtual) como por la tarde (en persona). Las sesiones en persona se llevaron a cabo en planteles</p>

	<p>escolares de todo el distrito. Las sesiones virtuales fueron grabadas y publicadas en la página web del LCAP. Las 7 sesiones se centraron en distintos temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 28 de noviembre del año 2023: Introducción: Fundamentos del LCAP * 4 de diciembre del año 2023: Prioridades actuales del distrito – Año escolar 2023-2024 * 19 de enero del año 2024: Actualización y financiación de mitad de año del LCAP * 9 de febrero del año 2024 - Análisis de datos / Áreas de necesidad del distrito * 16 de febrero del año 2024 – Proyecciones Presupuestarias * 5 de marzo del año 2024: resultados de la encuesta y conclusiones clave * 8 de marzo del año 2024: Metas/Actividades Distritales Identificadas <p>~ Las sesiones de Enfoque LCAP se llevaron a cabo el 6 de mayo del año 2024 y el 14 de mayo del año 2024, brindando a los socios educativos la oportunidad de revisar el borrador del LCAP, comunicarse con el personal del programa del distrito, brindar comentarios/aportes a través de una participación interactiva en persona.</p> <p>Además de las reuniones dedicadas al LCAP, la Superintendente facilitó cinco eventos Meet and Greet, cinco reuniones públicas, once sesiones de escucha, cuarenta y tres visitas a escuelas, 13 "Conversaciones con la Superintendente" y 235 comentarios a través de "Hablemos". Estos eventos permitieron a los socios educativos expresar sus preocupaciones y necesidades. Luego, la información se compiló y se presentó en el discurso sobre el estado del distrito y el desarrollo del Panel de Responsabilidad Pública que respalda las 44 recomendaciones prioritarias identificadas.</p>
Unidades de Negociación	Se contactó a las Unidades de Negociación y se les invitó a participar en las Sesiones de Participación LCAP del distrito y en las actualizaciones generales del LCAP para los líderes y/o miembros de las unidades de negociación.

	<p>El equipo LCAP se reunió con el equipo de liderazgo de la Asociación de Maestros de Stockton para discutir los comentarios y opiniones sobre las necesidades. Como resultado de un comentario, el equipo LCAP compartió un borrador de infografía desarrollado recientemente del LCAP actual 2023-2024. Posteriormente, la infografía fue publicada y proporcionada en la página web LCAP del distrito. El equipo del LCAP fue invitado y presentó las actualizaciones del LCAP en una reunión general de STA.</p> <p>El equipo del LCAP se presentó en una reunión general de CSEA 318, proporcionando una descripción general del LCAP y un resumen de las sesiones de participación del LCAP.</p> <p>Todas las presentaciones y comunicaciones alentaron la opinión de los socios educativos a través de la encuesta LCAP, correos electrónicos o comentarios durante las presentaciones.</p> <p>Puntos de enfoque de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Noviembre del año 2023: el equipo LCAP envió correos electrónicos a todos los equipos de negociación * Diciembre del año 2023: el equipo LCAP envió correos electrónicos a todos los equipos de negociación * 26 de marzo del año 2024: Conversación de STA a través de Zoom * 10 de abril del año 2024: Presentación de la Carta de Transporte de Stockton #885 * 19 de abril del año 2024 – Presentación CSEA 821 * 8 de mayo del año 2024: Presentación de STA
Otro personal escolar	<p>El mensaje semanal de la Superintendente del SUSD ha compartido información sobre las Sesiones de Participación LCAP y aliento para proporcionar comentarios a través de la encuesta LCAP.</p> <p>El equipo LCAP se reunió con el personal del Proyecto LCAP y de Liderazgo del Distrito para proporcionar una descripción general del LCAP, la encuesta LCAP y el estado de las acciones del LCAP. El personal de Liderazgo del Distrito y Proyecto LCAP también recibió una encuesta del proyecto para completar que informó el desarrollo de la actualización de medio año.</p>

<p>Padres/Tutores</p>	<p>El equipo LCAP mantuvo la página web LCAP del distrito, desarrolló un folleto y asistió a varios eventos para padres y estudiantes compartiendo información sobre LCAP y sus acciones.</p> <p>El distrito contrató a 4 especialistas en participación familiar, 3 asignados para apoyar a los comités asesores de padres y 1 para apoyar/unir la conexión del LCAP y los socios educativos. Los Especialistas en Participación Familiar han apoyado el LCAP asistiendo a eventos patrocinados por el LCAP, comunicándose con las escuelas y comunicándose con socios educativos.</p> <p>El equipo LCAP se reunió mensualmente con la mayoría de los Comités Asesores de Padres (PAC), además de asistir a eventos organizados/patrocinados por los PAC, por ejemplo, eventos de Tambores y Danza y Cinco de Mayo.</p> <p>Puntos destacados de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Enero 25, del año 2024- Latino PAC * Febrero 1, del año 2024 General PAC * Febrero 7, del año 2024 – AAB PAC * Febrero 15, del año 2024 Latino PAC * Febrero 28, del año 2024 – Socios de recursos comunitarios PAC * Marzo 7, del año 2024 General PAC * Marzo 13, del año 2024 AAB PAC * Marzo 28, del año 2024 – Latino PAC * Abril 1, del año 2024 – Centro Indio Nativo Americano - Reunión de primavera * Abril 11, del año 2024 – General PAC * Abril 17, del año 2024 – DELAC * Abril 18, del año 2024 PAC preescolar
<p>Directores/Administradores</p>	<p>El equipo LCAP extendió la comunicación a través de correos electrónicos del distrito fomentando los mensajes de las escuelas en el anuncio de las sesiones de participación LCAP, el evento y la participación en la encuesta LCAP.</p> <p>El mensaje semanal de la Superintendente del SUSD compartió información sobre las Sesiones de Participación LCAP y ánimo para proporcionar comentarios a través de la encuesta LCAP.</p>

	<p>El equipo LCAP se presentó a los directores que asisten a la Universidad de Nuevos Administradores del distrito brindando una descripción general de LCAP y el vínculo con su sitio escolar y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).</p>
SELPA	<p>El equipo LCAP asistió y presentó en las reuniones de SELPA proporcionando una visión general del LCAP y obteniendo comentarios/aportaciones.</p> <p>Puntos destacados de comunicación: * 29 de febrero de 2024- Socios de recursos comunitarios PAC Presentación * 27 de marzo de 2024 - Reunión del Plan Local SELPA - Presentación</p>
Estudiantes	<p>El equipo LCAP se presentó ante el Comité Asesor Estudiantil de la Superintendente, el 27 de marzo del año 2024, proporcionando una descripción general de LCAP y fondos. Los estudiantes participaron en una actividad interactiva que consistió en repasar las metas (de su elección) lo que dio como resultado la oportunidad de ser escuchados a través de comentarios escritos y verbales.</p>
Maestros	<p>El equipo LCAP extendió la comunicación a nivel de todo el distrito utilizando nuestro sistema de mensajes de comunicación masiva para mensajes pregrabados, correos electrónicos y mensajes de texto que anuncian sesiones de participación LCAP, eventos y alientan la participación en la encuesta LCAP.</p> <p>El mensaje semanal de la Superintendente de SUSD compartió información sobre Sesiones de participación del LCAP y ánimo para proporcionar opiniones/comentarios a través de la encuesta LCAP.</p>
Mesa Directiva	<p>El equipo LCAP presentó el informe de actualización de medio año de LCAP del año 2023-2024 el 27 de febrero del año 2024, que proporcionó un control de las actividades identificadas en LCAP.</p> <p>La actualización de medio año proporcionó detalles específicos sobre las métricas disponibles, los logros/barreras y los gastos fiscales.</p>

	<p>El 11 de junio del año 2024 se llevó acabo una audiencia pública sobre el borrador de LCAP año 2024-2027.</p> <p>Esta Audiencia Pública brinda oficialmente a los socios educativos la oportunidad de registrar sus comentarios en un entorno público.</p> <p>El 25 de junio del año 2024, la Mesa Directiva adoptó el LCAP año 2024-2027.</p>
<p>Multiplicador de Equidad: Específico del sitio</p>	<p>Cada Multiplicador de Equidad de las escuelas realizó una evaluación comprensiva de necesidades (CNA) para apoyar la toma de decisiones y la planificación de estrategias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. El CNA se completó utilizando socios educativos de las escuelas en la revisión de varios protocolos de datos, como evaluaciones de la implementación y efectividad del programa, encuestas, entrevistas de empatía y análisis de datos. El desarrollo del progreso de la CNA se comunicó a través de las reuniones del Consejo Escolar (SSC). Utilizando la información de el CNA que creó una línea base de las necesidades identificadas, los socios educativos se reunieron para solidificar las estrategias y acciones para el fondo del Multiplicador de equidad.</p> <p>~ Primaria Adams: las reuniones se llevaron a cabo el 28 de enero del año 2024, 15 de febrero del año 2024, 18 de abril del año 2024, 9 de mayo del año 2024 y junio del año 2024.</p> <p>~ Primaria El Dorado: las reuniones se llevaron a cabo el 14 de febrero del año 2024, el 7 de marzo del año 2024, el 18 de abril del año 2024, el 23 de mayo del año 2024 y en junio del año 2024.</p> <p>~ Primaria Madison: las reuniones se llevaron a cabo el 25 enero del año 2024, el 7 de marzo del año 2024, el 23 de mayo del año 2024, el 30 de mayo del año 2024 y en junio del año 2024.</p> <p>~ Primaria Van Buren: las reuniones se llevaron a cabo el 29 de enero del año 2024, el 26 de febrero del año 2024, el 25 de marzo del año 2024 y en junio del año 2024.</p> <p>~ Preparatoria Jane Frederick: las reuniones se llevaron a cabo el 27 de febrero del año 2024, el 14 de mayo del año 2024, el 21 de mayo del año 2024 y en junio del año 2024.</p>

~ Preparatoria Stagg : las reuniones se llevaron a cabo el 16 de enero del año 2024, 13 de febrero del año 2024, 12 de marzo del año 2024, 9 de abril del año 2024, 14 de mayo del año 2024 y junio del año 2024.

~ Preparatoria Stockton: las reuniones se llevaron a cabo el 31 de enero del año 2024, el 28 de febrero del año 2024, el 27 de marzo del año 2024, el 24 de abril del año 2024, el 29 de mayo del año 2024 y en junio del año 2024.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) fue moldeado por nuestros socios educativos a través de sus respuestas por medio de encuestas, presentaciones comunitarias y discusiones de grupos asesores.

La legibilidad ha sido una de las principales prioridades. Los comentarios recibidos por los socios educativos dijeron que LCAP y las presentaciones eran demasiado técnicas, las metas deben ser más claras, las acciones y los resultados deben explicarse mejor y la duración del plan es abrumadora.

- Todo el LCAP ha sido revisado y cambiado para usar un lenguaje sencillo y reducir las frases técnicas y complejas. El distrito transferirá el LCAP completo a una infografía y una guía resumida para padres antes de septiembre de 2024.
- Se revisaron y actualizaron las metas para incluir la reflexión de los estudiantes:
 - o Meta 1: se agregó un título breve para reconocer oficialmente que la meta se centra en el rendimiento académico de los estudiantes.
 - o Meta 2: se agregó un título breve para reconocer oficialmente que la meta se centra en el estudiante completamente.
 - o Meta 3: se insertó una nueva meta que se centra en las pasiones, intereses y talentos de los estudiantes.
 - o Meta 4: se agregó un título corto para reconocer oficialmente que la meta se centra en asociaciones significativas.
 - o Meta 5: se agregó un título breve para reconocer oficialmente que la meta se centra en el éxito del grupo de estudiantes con discapacidades (habilidades diferentes).
 - o Meta 6: se agregó un título corto para reconocer oficialmente que la meta se centra en el éxito del grupo de estudiantes afroamericanos.
- Se revisaron las acciones bajo cada meta para determinar su claridad y alineación con los resultados previstos.

Los comentarios de los socios educativos influyeron en el desarrollo de LCAP de las siguientes maneras:

- Centrado en el estudiante: los estudiantes (y sus padres/familias) transmitieron una respuesta abrumadora durante nuestras sesiones de escucha, reuniones públicas, sesiones de información y grupos de consejería sobre la importancia de las actividades y la instrucción que respalden sus pasiones, intereses y talentos. Los estudiantes expresaron cómo las actividades y los programas/temas de aprendizaje inclusivos y relevantes los ayudan a sentirse parte de ello, conectarse e identificarse. A través de

conversaciones directas con los estudiantes, los estudiantes presentaron al "estudiante moderno" mientras describían quiénes son y cómo aprenden y reciben

apoyo para prepararse para la universidad y la carrera.

o Dentro de LCAP (Meta 1, 2, 5, 6), las metas se han actualizado para reflejar esta conexión centrada en el estudiante y detallan claramente este enfoque en el estudiante. Las acciones LCAP también han sido revisadas y actualizadas para reflejar mejor los apoyos que se brindan a los estudiantes para mejorar sus experiencias e instrucción.

o Se agregó una nueva meta (Meta 3) que aborda las pasiones, intereses y talentos de los estudiantes. Se trasladaron acciones específicas de otras metas que ahora permiten que el distrito se enfoque completamente en actividades centradas en los estudiantes.

- Enfoque académico: en respuesta a los datos académicos compartidos con socios educativos, han expresado la necesidad de apoyo académico para los estudiantes con dificultades. También compartieron el deseo de que los estudiantes reciban experiencias prácticas a través de excursiones y eventos que hagan que el aprendizaje sea recountable y relevante.

o Dentro de LCAP (Metas 1, 3, 5, 6), se han revisado acciones para confirmar que las actividades apoyan las solicitudes de los socios educativos. Las acciones continúan aumentando las actividades que brindan aprendizaje práctico a través de los caminos de la escuela secundaria y expandiendo el continuo que comienza en los grados primarios. Los planteles escolares reciben oportunidades para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mediante la identificación de experiencias prácticas de aprendizaje, eventos y apoyos de intervención (es decir, programas de intervención, solicitudes y tutorías) en función de las necesidades de los estudiantes de sus planteles escolares. Estos se identifican con mayor detalle en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil de la escuela, que está alineado con LCAP del distrito y cuenta con el apoyo del departamento del distrito correspondiente.

- Ambiente y seguridad escolar: los comentarios de los socios educativos a través del desarrollo del Plan Maestro de Instalaciones (FMP) del distrito identificaron claramente las necesidades y repararon los edificios, terrenos y patios de juegos escolares. A través de otras oportunidades de participación, los socios educativos respondieron a la necesidad de mejores apoyos y recursos para mejorar la seguridad y la supervisión de las escuelas.

o Dentro de LCAP (Meta 1 y 2), el distrito continúa apoyando el mejoramiento de las instalaciones que conducen a un mayor acceso y oportunidades de aprendizaje, específicamente con patios de recreo para la educación infantil temprana. Se han realizado acciones importantes para abordar las preocupaciones de seguridad; dentro de la meta 2 de LCAP se incluye una acción que proporciona apoyos y recursos suplementarios que funcionan en conjunto con las medidas de seguridad de las escuelas implementadas. Además, dentro de LCAP, el distrito está abordando específicamente apoyos de capacitación para mejorar la conexión y seguridad del personal del plantel escolar con los estudiantes.

o Dentro de LCAP (Meta 2), las acciones incluyen oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros y el personal aprendan y perfeccionen estrategias/técnicas de instrucción que mejoren la capacidad del estudiante para captar y dominar los conceptos que se enseñan. El distrito continuará conectando el modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en la aplicación de desarrollo profesional en diversos temas, donde el personal toma el conocimiento aprendido y lo aplica a la enseñanza y a las interacciones con los estudiantes.

- Equidad y acceso: tanto los estudiantes como los padres/familias han comunicado la importancia de mejorar el conocimiento y sensibilidad cultural a través de instrucción y prácticas culturalmente relevantes.

o Dentro de LCAP (Metas 2, 3, 5 y 6), el distrito ha seguido incluyendo acciones específicas que apoyan prácticas y aprendizaje inclusivos y culturalmente sensibles. Una importancia grande es que es necesario destacar prácticas de inclusividad y culturalmente receptivos que no son sólo un elemento de acción específico, sino quiénes somos. Lo demostramos en cada decisión que tomamos y en cada interacción que tenemos. Es lo que somos, no lo que hacemos.

En general, la adopción de LCAP para SUSD fue un esfuerzo colaborativo que incorporó comentarios y opiniones de un amplio rango de socios educativos. Al involucrar activamente a las partes interesadas en todos los niveles, SUSD garantizó que el plan final reflejara la visión colectiva y las prioridades de toda la comunidad escolar.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Rendimiento Académico Estudiantil</p> <p>Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, alineado con el estudiante moderno, brindando una primera instrucción de alta calidad respaldada por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y graduando a cada joven preparado para la universidad, la carrera, la comunidad y la vida.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para garantizar que los estudiantes del SUSD reciban una instrucción de primera y de alta calidad, los apoyos y servicios necesarios para acceder al programa educativo con el fin de aumentar el rendimiento académico y mejorar los niveles de preparación de los estudiantes para la universidad, una carrera, la comunidad y la vida. La reevaluación de esta meta llevó a actualizaciones para incluir una referencia de título breve: Rendimiento Académico Estudiantil. Este título breve amplía la claridad de la meta. Además, la meta ya revisada añade “alineado con el estudiante moderno”, “y preparado para la vida”. Estas adiciones apoyan el compromiso del distrito de centrarse en los estudiantes y centrarse en actividades dentro de las acciones que satisfagan las necesidades de los estudiantes a través de cómo los estudiantes aprenden y acceden a oportunidades que mejoran sus experiencias educativas.

Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para promover el rendimiento estudiantil alineado con el enfoque objetivo de larga data del distrito:

- * Al finalizar el tercer grado, todos los estudiantes leerán y comprenderán a un nivel competente.
- * Al finalizar el noveno grado, todos los estudiantes demostrarán dominio de los conceptos y la aplicación de álgebra.
- * Al finalizar el grado 12, todos los estudiantes se graduarán y estarán preparados para la universidad o una carrera.

El personal tendrá acceso a un desarrollo profesional específico y continuo que respalde las mejores prácticas de instrucción y al mismo tiempo permita apoyos diferenciados consistentes con las necesidades individuales de los estudiantes. Los estudiantes recibirán un

programa académico que incluye tecnología y oportunidades de aprendizaje específicas y ampliadas para acceder al amplio curso de estudio. Monitorearemos y evaluaremos las acciones recopilando y revisando datos de rendimiento estatales y locales, incluidos datos de evaluación, tasa de graduación, tasas de finalización de las vías a-g y CTE y el progreso de los estudiantes de inglés. Además, monitorearemos el inventario de tecnología y materiales educativos, la participación del personal en el aprendizaje profesional y solicitaremos comentarios de los socios educativos durante todo el año que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en la implementación de estándares académicos y de desempeño adoptados por el estado para graduar a todos los jóvenes preparados para la universidad, la carrera, la comunidad y la vida.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2A & 2B - Estándares Estatales - P1	Implementación de estándares estatales y servicios para ELs Calificación de autorreflexión sobre la Pregunta 1 de la Implementación de los Estándares Académicos y de Desempeño Adoptados por la SBE, que incluye cómo los programas y servicios permitirán a los EL acceder a los estándares de contenido académico de CC y los estándares de ELD.	P1: Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y las estructuras curriculares: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4 (2023-2024)			P1: Calificación de Aprendizaje Profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y las estructuras curriculares: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 4 Historia: 4	

	<p>Escala de calificación (más bajo a más alto): 1 - Fase de Exploración e Investigación 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación Inicial 4 - Implementación Total 5 - Implementación y Sustentabilidad</p> <p>(Fuente de datos: indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2)</p>					
2A & 2B - Estándares Estatales - P2	<p>Implementación de estándares estatales y servicios para ELs Calificación de autorreflexión sobre la Pregunta 2 de la implementación de los Estándares Académicos y de Desempeño Adoptados por la SBE, que incluye cómo los programas y servicios permitirán a los EL acceder a los estándares de contenido académico de CC y los estándares de ELD.</p> <p>Escala de calificación (más bajo a más alto): 1 - Fase de Exploración e Investigación 2 - Desarrollo inicial</p>	<p>P2: Calificación de materiales didácticos alineados con los estándares académicos y las estructuras curriculares:</p> <p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4 CTE: 4 Salud: 4 PE: 4 VAPA: 4 Lengua Extranjera: 4 (2023-2024)</p>			<p>P2: Calificación de materiales didácticos alineados con los estándares académicos y las estructuras curriculares:</p> <p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 4 Historia: 4 CTE: 4 Salud: 4 PE: 4 VAPA: 4 Lengua Extranjera: 4</p>	

	<p>3 - Implementación Inicial 4 - Implementación Total 5 - Implementación y Sustentabilidad</p> <p>(Fuente de datos: indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2)</p>					
<p>4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera</p>	<p>Porcentaje de todos los estudiantes, grados 3-8 y 11, que cumplen o exceden el estándar en la evaluación SBAC ELA.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco</p>	<p>TODOS:27.08% FY: 11.88% EL: 33.21% LTEL: 3.12% SED: 24.47% SWD: 16.80% AA: 26.07% AI: 48.28% AS: 48.44% FI: 53.27% HI: 32.22% HOM: 12.27% MR: 31.03% PI: 36.12% WH: 28.53% (2022-2023)</p>			<p>TODOS:37.08% FY: 21.88% EL: 43.21% LTEL: 13.12% SED: 34.47% SWD: 16.80 AA: 36.07% AI: 58.28% AS: 58.44% FI: 63.27% HI: 42.22% HOM: 22.27% MR: 41.03% PI: 46.12% WH: 38.53%</p>	

	(Fuente de datos: Página web de CAASPP)				
4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera	<p>Porcentaje de todos los estudiantes, grados 3-8 y 11, que cumplen o exceden el estándar en la evaluación SBAC Matemáticas.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco</p> <p>(Fuente de datos: Página web de CAASPP)</p>	<p>TODOS: 16.38% FY: 6.06% EL: 19.71% LTEL: .59% SED: 14.24% SWD: 6.26% AA: 13.94% AI: 24.13% AS: 32.40% FI: 46.10% HI: 20.24% HOM: 6.00% MR: 21.45% PI: 30.56% WH: 30.73% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 26.38% FY: 16.06% EL: 29.71% LTEL: 10.59% SED: 24.24% SWD: 16.26% AA: 23.94% AI: 24.13% AS: 42.40% FI: 56.10% HI: 30.24% HOM: 16.00% MR: 31.45% PI: 40.56% WH: 40.73%</p>
4A - Evaluaciones estatales	<p>Porcentaje de estudiantes de los grados 5, 8, 11 y 12 que participan en la</p>	<p>TODOS: 30.18% FY: 8.77% EL: 2.32% LTEL: 1.22%</p>			<p>TODOS: 40.18% FY: 18.77% EL: 12.32% LTEL: 11.22%</p>

<p>s Ciencia s - Cumple o supera</p>	<p>evaluación de Ciencias de CA. TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco (Fuente de datos: Página web de CAASPP)</p>	<p>SED: 19.32% SWD: 8.70% AA: 14.16% AI: 20.16% AS: 60.59% FI: 48.91% HI: 18.88% MR: 44.54% PI: 19.86% WH: 45.31% (2022-2023)</p>			<p>SED: 29.32% SWD: 18.70% AA: 14.26% AI: 30.16% AS: 70.59% FI: 58.91% HI: 28.88% MR: 54.54% PI: 29.86% WH: 55.31%</p>	
<p>4A - Evaluaciones estatales s ELA: distancia del estándar</p>	<p>El promedio de todos los resultados CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés de los estudiantes de 3º a 8º y 11º grado en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos arriba (+) o debajo (-) que cumplen con el estándar.</p>	<p>TODOS: -63.9 FY: -112.4 EL: -99.3 SED: -71.6 SWD: -130.3 AA: -92.8 AI: -76.2 AS: -22.6 FI: 2.9 HI: -70.8 HOM: -117.4 MR: -51.9</p>			<p>TODOS: -53.9 FY: -102.4 EL: -89.3 SED: -61.6 SWD: -120.3 AA: -82.8 AI: -66.2 AS: -12.6 FI: 0.0 HI: -60.8 HOM: -107.4 MR: -41.9</p>	

	<p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco (Fuente de datos: Página web de CAASPP)</p>	<p>PI: -42.2 WH: -55.6 (2022-2023)</p>			<p>PI: -32.2 WH: -45.6</p>	
<p>4A - Evaluación local iReady ELA Nivel de grado</p>	<p>Porcentaje de 3° a 8° grado estudiantes con calificaciones al nivel de grado en la evaluación Winter ELA iReady.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido</p>	<p>TODOS: 25.7% FY: NA% EL: 10.30% SED: 16.0% SWD: 10.90% AA: 20.60% AI: 24.30% AS: 37.10% FI: 0.00% HI: 23.30% MR: 33.30% PI: 44.10% WH: 32.40% (Invierno 2023)</p>			<p>TODOS: 35.7% FY: NA% EL: 20.3% SED: 26% SWD: 20.9% AA: 30.6% AI: 34.3% AS: 47.1% FI: 10.00% HI: 33.3% MR: 43.3% PI: 54.1% WH: 42.4%</p>	

	<p>SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco (Fuente de datos: Datos de iReady)</p>				
<p>4A - Evaluación local iReady MATE Nivel de grado</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de 3° a 8° grado que obtuvieron calificaciones a nivel de grado en la evaluación Invierno MATE iReady.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas</p>	<p>TODOS: 17.0% FY: 0.00% EL: 3.60% SED: 0.00% SWD: 7.00% AA: 9.90% AI: 16.00% AS: 31.10% FI: 0.00% HI: 14.70% MR: 24.60% PI: 17.00% WH: 19.00% (Invierno 2023)</p>			<p>TODOS: 27.0% FY: 10.00% EL: 13.6% SED: 10.00% SWD: 17.0% AA: 19.9% AI: 26.0% AS: 41.1% FI: 10.00% HI: 24.7% MR: 34.6% PI: 27.0% WH: 29.0%</p>

	PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco (Fuente de datos: Datos de iReady)					
4A - Evaluaciones estatales de matemáticas: distancia del estándar	<p>El promedio de todas las puntuaciones CAASPP de Matemáticas de los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) que cumplen con el estándar.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco</p>	<p>TODOS: -98.9 FY: -146.9 EL: -122.3 SED: -105.9 SWD: -158.8 AA: -134.1 AI: -132.3 AS: -57.3 FI: -33.4 HI: -105.6 HOM: -150.8 MR: -85.7 PI: -80.9 WH: -85.7 (2022-2023)</p>			<p>TODOS: -88.9 FY: -136.9 EL: -112.3 SED: -95.9 SWD: -148.8 AA: -124.1 AI: -122.3 AS: -47.3 FI: -23.4 HI: -95.6 HOM: -140.8 MR: -75.7 PI: -70.9 WH: -75.7</p>	

	(Fuente de datos: Portal escolar de California, CAASPP)				
4B - Finalización A-G	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC a-g.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco (Fuente de datos: Portal escolar de California, CAASPP, Datos e informes de medidas de niveles universitarios y profesionales.)</p>	<p>TODOS: 20.70% FY: 4.90% EL: 11.40% SED: 19.80% SWD: 5.00% AA: 18.80% AI: 11.60% AS: 36.60% FI: 39.00% HI: 18.80% HOM: 6.30% MR: 11.30% PI: 5.90% WH: 13.70% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 30.7% FY: 14.90% EL: 21.40% SED: 29.80% SWD: 15.00% AA: 28.80% AI: 21.60% AS: 46.60% FI: 49.00% HI: 28.80% HOM: 16.30% MR: 21.30% PI: 15.90% WH: 23.70%</p>
4C Educac	Porcentaje de estudiantes que	<p>TODOS: 29.80% FY: 0.00%</p>			<p>TODOS: 39.8% FY: 10.0%</p>

<p>ión de carrera técnica en (CTE)</p>	<p>completan exitosamente una secuencia de cursos o un programa de estudio que se alinea con Educación técnica profesional aprobada por la SBE (CTE) estándares y estructuras.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco (Fuente de datos: Portal escolar de California, CAASPP, Datos e informes de medidas de niveles universitarios y profesionales.)</p>	<p>EL: 18.50% SED: 27.60% SWD: 42.90% AA: 25.80% AI: 40.00% AS: 37.00% FI: 54.50% HI: 25.70% HOM: 22.20% MR: 33.30% PI: 33.30% WH: 19.00% (2022-2023)</p>			<p>EL: 28.5% SED: 37.6% SWD: 52.9% AA: 35.8% AI: 50.0% AS: 47.0% FI: 64.5% HI: 35.7% HOM: 32.2% MR: 43.3% PI: 43.3% WH: 29.0%</p>	
<p>4D - Finaliz</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que han</p>	<p>TODOS: 5.10% FY: 0.00%</p>			<p>TODOS: 15.10% FY: 10.00%</p>	

<p>ación A-G y CTE</p>	<p>completado con éxito ambos tipos de cursos descritos en 4B (cumplieron los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC a-g) y 4C (completaron una secuencia de cursos o programa de estudio alineado con los estándares y estructuras de educación técnica profesional aprobados por la SBE).</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco (Fuente de datos: Portal escolar de California, CAASPP, Datos e informes de medidas de</p>	<p>EL: 1.40% SED: 4.60% SWD: 0.60% AA: 3.40% AI: 2.30% AS: 12.80% FI: 12.00% HI: 4.30% HOM: 0.00% MR: 1.90% PI: 0.00 WH: 2.40% (2022-2023)</p>			<p>EL: 11.40% SED: 14.60% SWD: 10.60% AA: 13.40% AI: 12.30% AS: 22.80% FI: 22.00% HI: 14.30% HOM: 10.00% MR: 11.90% PI: 10.00 WH: 12.40%</p>	
------------------------	---	--	--	--	---	--

	niveles universitarios y profesionales.)					
4E - Progreso EL	<p>Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC.</p> <p>(Fuente de datos: CA Portal escolar de CA: indicador de estudiantes aprendices de inglés (ELPI))</p>	44.80% (2022-2023)			54.80%	
4E - EPAC sumativo EL	<p>Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés de grados K-12 de Stockton USD matriculados en una escuela en los Estados Unidos durante 12 meses o más con un nivel de desempeño general de 4 en el ELPAC.</p> <p>(Fuente de datos: sitio web CAASPP)</p>	16.50% (2022-2023)			26.50%	
4E - Resultados de la adquisición de EL	<p>El porcentaje de estudiantes EL actuales que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes EL que disminuyeron al 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes EL que disminuyeron al 			<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes EL que disminuyeron 	

	<p>menos un nivel de ELPI</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes EL que mantuvieron el nivel ELPI 1,2L,2H,3L,3H Estudiantes EL que mantuvieron el nivel 4 de ELPI Estudiantes EL que progresaron al menos en un nivel ELPI <p>(Fuente de datos: Panel escolar de CA - Indicador de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELPI))</p>	<p>menos un nivel de ELPI: 18.90%</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes EL que mantuvieron el nivel ELPI 1,2L,2H,3L,3H: 26.30% EL que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 0.30% EL que progresaron al menos en un nivel ELPI: 44.50% <p>(2022-2023)</p>			<p>al menos un nivel ELPI: 8.90%</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes EL que mantuvieron el nivel ELPI 1,2L,2H,3L,3H: 16.30% EL que mantuvieron el nivel 4 de ELPI: 10.30% Estudiantes EL que progresan en educación al menos en un nivel ELPI: 54.50% 	
4F - Tasa de Reclasificación de EL	<p>Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que cumplen con los estándares del USD de Stockton para ser redesignados como estudiantes con dominio del inglés fluido.</p> <p>(Fuente de datos: DataQuest)</p>	<p>19.20% (2023-2024)</p>			<p>29.20%</p>	
4G - Exámen	<p>Número de estudiantes que realizan al menos</p>	<p>473.00 (2023-2024)</p>			<p>573.00</p>	

nes AP: curso tomado	una Colocación Avanzada (AP) cursos. (Fuente de datos: Datos locales de inscripción a cursos AP de SUSU, Synergy)					
4G - Exáme nes AP: cursos aproba dos	Porcentaje de cursos de Colocación Avanzada (AP) aprobados por los estudiantes. (Fuente de datos: CALPADS)	99.00% (2023-2024)			100.00%	
4G - Exáme nes AP: cursos aproba dos Puntua ción 3+	Porcentaje de estudiantes que aprueban al menos un examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más. (Fuente de datos: Consejo de Educación Superior)	24.00% (2022-2023)			34.00%	
4H - Prepar ación univers itaria: progra ma de evalua ción tempra na	Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria al cumplir o exceder el estándar en el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP) CAASPP del 11º grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.	ELA: 55.41% Mate: 27.35% (2022-2023)			ELA: 65.41% Mate: 37.35%	

	(Fuente de Datos: CAASPP)				
4H – Preparación universitaria-MDTP	<p>Porcentaje de estudiantes de noveno grado preparados para el curso de matemáticas actualmente inscrito que obtienen una puntuación cercana o lista, según lo medido por el Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP).</p> <p>(Fuente de Datos: Todos los términos Datos de evaluación MDTP)</p>	<p>9th: 38.10% 10th: 19.60% 11th: 20.70% (2023-2024 - Todos los términos)</p>			<p>9th: 48.10% 10th: 29.60% 11th: 30.70%</p>
5E - Tasa de Graduación de Escuela Secundaria	<p>El porcentaje de estudiantes en un grupo de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación de Stockton USD.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED: Socioeconómicamente desfavorecido SWD: Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano</p>	<p>TODOS: 82.10% FY:58.50% EL: 73.90% SED: 81.70% SWD: 65.40% AA: 76.80% AI: 81.40% AS: 88.30% FI: 86.00% HI: 82.40% HOM: 69.50% MR: 79.20% PI: 82.40% WH: 76.60% (2023-2024)</p>			<p>TODOS: 92.10% FY:68.50% EL: 83.90% SED: 91.7% SWD: 75.40% AA: 86.80% AI: 91.40% AS: 98.30% FI: 96.00% HI: 92.40% HOM: 79.50% MR: 89.20% PI: 92.40% WH: 86.60%</p>

	<p>AI: indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: filipino HI: hispano MR: Dos o Más Razas PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA, DataQuest)</p>					
<p>(7A) Amplio Curso de Estudio)</p>	<p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, medido por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso y participan en un curso de estudio amplio utilizando Horarios de "curso" (K-8) y horarios maestro (9-12), según lo verificado mediante una auditoría de curso/ horario maestro.</p> <p>(Fuente de datos: Horarios maestros y de cursos de SUSD)</p> <p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, medido por el porcentaje de</p>	<p>Grados K-8: 100% Grados 9-12: 100% (2022-2023)</p>			<p>Grados K-8: 100% Grados 9-12: 100%</p>	

	estudiantes que tienen acceso y participan en un amplio programa de estudio utilizando Horarios de "curso" (K-8) y maestro (9-12), según lo verificado mediante una auditoría de curso/horario maestro. (Fuente de datos: Horarios maestros y de cursos de SUSD)					
8A - Sello de alfabetización bilingüe	Número de estudiantes que obtienen un Sello de Alfabetización Bilingüe. (Fuente de datos: DataQuest y datos locales)	514 estudiantes (2023-2024)			614 estudiantes	
8A - Sello Golden State al Mérito Diploma	Número de estudiantes elegibles para recibir el Diploma Sello Golden State al Mérito. (Fuente de datos: DataQuest y datos locales)	497 estudiantes elegibles (2023-2024)			597 estudiantes elegibles	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE)	<p>Trayectorias profesionales y recursos y apoyo STEM: ampliar las trayectorias de educación técnica profesional (CTE) y el acceso a ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) para estudiantes contados solo una vez en todo el distrito mediante la compra de materiales y suministros educativos, Proyecto Lead The Way (PLTW) licencias y el contrato con el programa MESA de la Universidad del Pacífico, dotación de personal y compensación adicional.</p> <p>Las actividades también incluyen la participación y finalización del camino de Educación Técnica Profesional (CTE), prácticas de estudiantes en empresas locales y asociaciones con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Greater Stockton. Estas actividades tienen como objetivo aumentar o mejorar el acceso a experiencias prácticas de aprendizaje para los estudiantes y se enfocan en aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes al graduarse de la escuela secundaria.</p>	\$1,969,829.00	Sí

<p>1.2</p>	<p>Preparación universitaria</p>	<p>La preparación universitaria incluye recursos y servicios para los centros profesionales de la escuela preparatoria que brindan a los estudiantes apoyo directo de personal a través de técnicos de orientación.</p> <p>Administración y acceso a los exámenes de ingreso a la universidad: Apoyo con las cuotas estudiantiles para los exámenes de ingreso a la universidad y en la escuela, apoyo y acceso brindado a los estudiantes de octavo grado y de secundaria para aumentar o mejorar el acceso a las oportunidades de exámenes de ingreso a la universidad.</p> <p>Software y programas de exploración profesional: software de exploración profesional y lecciones de programas impartidos por consejeros y maestros que brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre carreras, profesiones, habilidades laborales e intereses de los estudiantes relacionados con diversas trayectorias profesionales enfocadas en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Servicios y apoyo para estudiantes de preparación universitaria y profesional: recursos universitarios y profesionales, capacitación y desarrollo profesional, eventos, excursiones, informe Ontrack Spotlight para todos los estudiantes de secundaria y un presidente del Programa de asistencia al estudiante para ayudar a liderar y facilitar el enfoque universitario y profesional en todo el distrito, servicios para estudiantes, familias y personal enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Ofertas de cursos de inscripción dual y otros programas de preparación universitaria (por ejemplo, Honores, Colocación Avanzada y rutas IB) que respaldan el acceso de los estudiantes a evaluaciones y contenido de cursos que apoyan la preparación y las admisiones a la universidad.</p>	<p>\$1,822,404.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.3</p>	<p>Cursos de preparatoria A-G</p>	<p>El acceso a los cursos de las escuelas preparatorias A-G cuenta con el apoyo de personal directo (técnico de datos estudiantiles) en las escuelas preparatorias al brindar extensión a las familias y apoyo con los horarios y datos de los estudiantes enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>\$345,226.00</p>	<p>Sí</p>

		<p>Mayor acceso de los estudiantes a los cursos de las escuelas preparatorias A-G: Mayor apoyo de los maestros en las escuelas preparatorias comprensivas para mejorar el acceso de los estudiantes y las oportunidades a los cursos A-G.</p> <p>Recursos y apoyos que promueven la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y otras experiencias y competencias académicas que contribuyen al interés y dominio de las habilidades aprendidas.</p>		
1.4	Apoyo de instrucción bilingüe	<p>Apoyo del programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12: Asistente bilingüe de apoyo al aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario proporcionado dentro del salón de clases, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Los asistentes bilingües ayudan a los planteles escolares dentro del salón de clases a reforzar los conceptos de aprendizaje mediante la preparación de materiales educativos, actividades educativas y el seguimiento del progreso de los estudiantes para aumentar y mejorar el acceso al rendimiento educativo para los alumnos no duplicados bajo la dirección del maestro/especialista del salón de clases.</p>	\$46,515.00	Sí
1.5	Desarrollo Profesional de Estudiantes Aprendices de Inglés	<p>Entrenamiento y apoyo educativo para el desarrollo del idioma inglés: Proporcionar mayor o mejor desarrollo profesional y apoyo de aprendizaje proporcionado por los especialistas en instrucción de la Oficina de Desarrollo del Idioma enfocados en apoyar a los maestros que brindan un desarrollo del idioma inglés integrado y designado de alta calidad.</p> <p>Desarrollo profesional e implementación del plan maestro para estudiantes aprendices de inglés y servicios de apoyo directo del especialista en instrucción, lo que lleva a un aumento o mejora del rendimiento estudiantil en los servicios.</p>	\$985,220.00	Sí

1.6	Reestructurar el programa para estudiantes aprendices de inglés y apoyos para estudiantes recién llegados y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Apoyos para el dominio del idioma inglés: servicios, recursos, libros y materiales de referencia bilingües, y materiales para estudiantes/padres. Servicios de traductores e intérpretes especializados: los traductores e intérpretes especialistas del distrito que brindan servicios aumentados o mejorados para garantizar que las familias puedan acceder a los documentos, las reuniones, extensión del alcances y la comunicación, y que las familias reciban servicios multilingües inclusivos.	\$2,005,141.00	Sí
1.7	Entrenamiento de maestros , desarrollo profesional y apoyo académico	Tiempo de colaboración con los maestros, desarrollo profesional, conferencias académicas, días de recursos y eventos de aprendizaje familiar enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	\$5,365,047.00	Sí
1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de plantel escolar	Desarrollo profesional para administradores de planteles escolares enfocado en liderazgo educativo y comunidades de aprendizaje profesional enfocadas en aumentar o mejorar el rendimiento académico estudiantil.	\$533,570.00	Sí
1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios	El entrenamiento y el desarrollo profesional se centraron en una primera instrucción de alta calidad, ciclos de equipos de datos, evaluaciones formativas comunes, implementación del plan de estudios y comunidades de aprendizaje profesional centradas en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	\$598,443.00	Sí
1.10	Análisis y evaluación de datos	Personal investigador para analizar y preparar datos de evaluación. Las actividades del personal incluyen brindar entrenamiento sobre datos, monitoreo y protocolos de análisis para respaldar el proceso de toma de decisiones de datos del sitio escolar para cerrar la brecha en el desempeño de los estudiantes.	\$375,824.00	Sí

		<p>El personal de Investigación y Responsabilidad continuamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> * trabajar con el personal de la escuela en la administración de las evaluaciones estatales y locales * Crear tableros de desempeño y compartir datos de encuestas para respaldar la responsabilidad del personal en la mejora de los resultados del aprendizaje de los estudiantes. * Evaluar el rendimiento del sitio y del departamento según los indicadores clave de rendimiento (KPI) establecidos. 		
1.11	Educación Infantil	<p>Servicios, recursos y personal del programa de Educación Infantil Temprana para apoyar a los maestros en la revisión de datos y el apoyo a estrategias de instrucción.</p> <p>Las actividades incluyen brindar apoyo a la alfabetización y acceso a estructuras de juegos infantiles y espacios de aprendizaje al aire libre para mejorar y apoyar el aprendizaje fundamental.</p>	\$3,391,540.00	Sí
1.12	Aceleración del aprendizaje	<p>Aceleración de apoyos educativos: servicios, recursos y personal para desarrollar capacidades a través de prácticas de instrucción basadas en evidencia. Estos incluyen proporcionar entrenadores de instrucción, maestros de intervención intensiva y paraprofesionales que brindarán/apoyarán una instrucción de primera y de alta calidad, el desarrollo del lenguaje de inglés y la implementación de un currículo alineado con los estándares estatales. Las actividades ampliarán el apoyo a través de aplicaciones y planes de estudios complementarios basados en evidencia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, involucrando el aprendizaje de los estudiantes a través del aprendizaje experiencial práctico dentro del salón de clase , aumentando la instrucción y acceso a recursos y materiales adicionales que faciliten la profundización del aprendizaje en el dominio de los conceptos y aplicación de la instrucción.</p>	\$5,772,097.00	Sí

<p>1.13</p>	<p>Apoyos de alfabetización y biblioteca</p>	<p>Los servicios, recursos y/o personal de la Oficina de Currículo se centrarán en apoyos curriculares que incluyen alfabetización y bibliotecas.</p> <p>Las actividades incluirán apoyo bibliotecario en todo el distrito y alfabetización, asegurando el acceso facilitado por el bibliotecario del distrito y los asistentes de medios de la biblioteca.</p> <p>El personal del asistente de medios bibliotecarios apoya la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar mediante la adquisición, circulación, mantenimiento y distribución de libros y materiales educativos de la biblioteca en un sitio escolar asignado; ayudar a los estudiantes y maestros en la selección, ubicación y uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los estudiantes contados solo una vez a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que apoyan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Acceso estudiantil a libros electrónicos: biblioteca de libros electrónicos en línea que permite a los estudiantes acceder a libros multilingües y de alto interés utilizando sus computadoras portátiles u otros dispositivos tecnológicos sin cargos por pagos atrasados, enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico estudiantil.</p> <p>El plan de estudios y los recursos de alfabetización basados en evidencia, incluida la capacitación, aumentan el acceso al aprendizaje instructivo y se integran en todos los cursos y mejoran el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>\$1,233,116.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.14</p>	<p>ÁVIDO</p>	<p>Los Servicios Educativos se centrarán en brindar servicios, recursos y/o personal se centrarán en apoyos para ampliar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes participen en un amplio curso de estudio. Las actividades incluyen Avance a través del Programa de Determinación Individual (AVID). Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación universitaria, profesional y comunitaria alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional.</p>	<p>\$1,056,261.00</p>	<p>Sí</p>

1.15	Recuperar la pérdida del aprendizaje	<p>Los servicios educativos y los planteles escolares se centrarán en brindar servicios, recursos y/o personal para apoyar la intervención en lectura y matemáticas basándose en la revisión y el análisis de los datos de desempeño y crecimiento de los estudiantes. El apoyo de intervención en lectura y matemáticas tiene como objetivo aumentar y mejorar la educación de los estudiantes el dominio de la lectura y la competencia matemática cierran la brecha de rendimiento.</p> <p>Intervenciones instructivas y apoyos académicos para estudiantes en escuelas preparatorias pequeñas: Intervenciones instructivas y apoyos a estudiantes contados solo una vez provistos de recursos de apoyo educativo.</p> <p>Programas y apoyo de recuperación de créditos de aprendizaje y escuela secundaria: Programas de recuperación de créditos y deserción escolar, recuperación de aprendizaje y apoyo instructivo de aceleración enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico estudiant</p>	\$6,126,405.00	Sí
1.16	Campamento de ciencia/educación al aire libre	Campamento de ciencias/educativo al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas de SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias. Las actividades incluyen transporte, compensación adicional y tarifas estudiantiles asociadas con la oportunidad de experiencia práctica de aprendizaje. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, brindándoles la oportunidad a todos nuestros estudiantes de asistir al campamento de ciencias y participar en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.	\$900,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Concentración completa en el estudiante.</p> <p>Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que fortalezcan la identidad, la pertenencia y la agencia de todos los estudiantes que resultarán en un impacto significativo de su aprendizaje socioemocional y académico.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios de los socios educativos y la revisión de los datos sobre el entorno escolar continúan destacando la necesidad de desarrollar entornos de aprendizaje que sean inclusivos y culturalmente receptivos. La reevaluación de esta meta llevó a actualizaciones para incluir una breve referencia al título: Concentración completa en el estudiante. Este breve título amplía la claridad de la meta.

Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para promover entornos de aprendizaje equitativos y saludables a través del desarrollo e implementación de apoyos multidimensionales que aborden las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes a través del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).

Las actualizaciones incluyen una breve referencia al título: Concentración completa en el estudiante. Además, la meta revisada reformula la redacción para captar mejor el enfoque de las necesidades de los estudiantes, para "Proporcionar ambientes de aprendizaje equitativos y saludables que fortalezcan la identidad, a pertenencia y la agencia de todos los estudiantes que resultarán en un impacto significativo de su aprendizaje socioemocional y académico." Estas adiciones apoyan el compromiso del distrito de centrarse en los estudiantes y centrarse en actividades dentro de las acciones que satisfagan las necesidades de los estudiantes a través de cómo los estudiantes aprenden y acceden a oportunidades que mejoran sus experiencias educativas.

SUSD monitoreará y evaluará las acciones mediante la recopilación y revisión de datos de suspensión y expulsión, y comentarios de los socios educativos específicos sobre los sentimientos de conexión y seguridad que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en la conexión de los estudiantes.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas:

TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1A – Maestros debidamente asignados y con credenciales	Porcentaje de maestros apropiadamente y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los estudiantes que son maestros. Fuente de Datos: SARC)	88.00% (2023-2024)			100.00%	
1B – Materiales didácticos alineados con los estándares	Percentage of students who have sufficient access to standards aligned instructional materials. (Data Source: SARC)	100.00% 2023-2024			100.00%	
1C – Instalaciones	Porcentaje de instalaciones escolares que se mantienen en	7.00% (2023-2024)			17.00%	

escolares	buen estado o ejemplares. (Fuente de datos: informe FIT, indicador local en PowerPoint)					
5A – Social-socioemocionales	Número de lecciones socioemocionales proporcionado a estudiantes en hogares temporales, estudiantes aprendices de inglés de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades/ necesidades únicas (Fuente de datos: datos informados por el departamento de Consejería y Salud Mental y del Comportamiento)	192			212	
5A – Reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST)	Número de reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) realizadas para abordar las necesidades de participación académica y socioemocional de los estudiantes. (Fuente de datos: Datos informados por el departamento de Consejería/Synergy)	1,874			2,062	

<p>6A – Tasas de Suspensión</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED:Socioeconómicamente desfavorecido SWD:Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: Indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano MR: Dos o Más Razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA)</p>	<p>TODOS: 6.00% FY: 12.60% EL: 4.10% SED: 6.40% SWD: 8.10% AA: 13.10% AI: 10.80% AS: 2.90% FI: 2.60% HI: 5.30% HOM:13.80% MR: 8.70% PI: 2.50% WH: 8.00% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 0.0% FY: 2.60% EL: 0.0% SED: 0.0% SWD: 0.0% AA: 3.1% AI: 0.8% AS: 0.0% FI: 0.0% HI: 0.0% HOM:3.8% MR: 0.0% PI: 0.0% WH: 0.0%</p>	
<p>6B – Tasas de expulsión</p>	<p>Porcentaje y (número) de estudiantes que son expulsados del distrito durante el año académico.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales</p>	<p>TODOS: 0.10% FY: 0.00% EL: 0.00% SED: 0.10% SWD: 0.00% AA: 0.10% AI: 0.30% AS: 0.00% FI: 0.00% HI: 0.00%</p>			<p>TODOS: 0.00% FY: 0.00% EL: 0.00% SED: 0.00% SWD: 0.00% AA: 0.00% AI: 0.00% AS: 0.00% FI: 0.00% HI: 0.00%</p>	

	<p>EL: Estudiante aprendices de inglés SED:Socioeconómicamente desfavorecido SWD:Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: Indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano MR: Dos o Más Razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco</p> <p>(Fuente de datos: DataQuest)</p>	<p>HOM: 0.20% MR: 0.10% PI: 0.00% WH: 0.00% (2023-2024)</p>			<p>HOM: 0.00% MR: 0.00% PI: 0.00% WH: 0.00%</p>	
6C – Entorno Escolar	<p>Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que respondieron favorablemente a las preguntas sobre el entorno escolar.</p> <p>(Fuente de datos: Encuesta Panorama)</p>	<p>Estudiantes de primaria 56.00% Estudiantes de preparatoria 41.00% Padres de familia: 63.00% Maestros 48.00% Personal 46.00% (2023-2024)</p>			<p>Estudiantes de primaria: 66.00% Preparatoria: 51.00% Padres de familia: 73.00% Maestros: 58.00% Personal: 56.00%</p>	
6C – Entorno Escolar	<p>Rango percentil nacional de estudiantes, padres y maestros (personal) que respondieron favorablemente a las preguntas sobre el clima escolar.</p>	<p>Estudiantes de Primaria 30.00 % Estudiantes de preparatoria 10.00% Padres: 30.00% Maestros 20.00% Personal 20.00% (2023-2024)</p>			<p>Estudiantes de primaria: 40.00% Preparatoria: 20.00% Padres de familia: 40.00% Maestros 30.00% Personal: 30.00%</p>	

(Fuente de datos: Encuesta Panorama)						
---	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Equidad, diversidad e inclusión educativas	Aumentar o mejorar los servicios y el apoyo a través de la orientación a los líderes del sitio para aumentar la conexión estudiantil que mejorará el rendimiento estudiantil; cerrar las brechas de rendimiento entre los subgrupos de estudiantes; eliminar barreras; y crear oportunidades educativas equitativas para los estudiantes a través del liderazgo. Promover el acceso a oportunidades educativas equitativas e inclusivas se evaluará mediante el uso continuo de datos.	\$675,340.00	Sí

		Llevar a cabo una Auditoría de Equidad integral con equipos de todas las escuelas para desarrollar un plan de acción de tres años.		
2.2	Estudios étnicos	Garantizar que el plan de estudios nuevo y existente sea culturalmente relevante, receptivo y sostenible para los estudiantes. Las actividades también incluyen la compra de materiales y suministros educativos para cursos de Estudios Étnicos nuevos y existentes, lo que garantiza el acceso a experiencias de aprendizaje de Estudios Étnicos y al mismo tiempo interactúa con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en el desarrollo de un programa y un plan de estudios integrales de Estudios Étnicos.	\$150,000.00	Sí
2.3	LGBTQ+ Equidad e Inclusión	Talleres y entrenamientos: Brindar entrenamientos, talleres y recursos para apoyar el aumento y mejorar la equidad y la inclusión para todos los estudiantes LGBTQ+.	\$38,000.00	Sí
2.4	Alcance y apoyo a los nativos americanos	El Centro Indígena y Nativo Americano brinda apoyo cultural, académico, socioemocional, profesional y universitario, comunitario, familiar y muchas otras formas de servicios directos y apoyo a los estudiantes y familias nativos americanos e indígenas dentro del distrito.	\$133,252.00	Sí
2.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)	El presidente de PBIS supervisará y guiará la implementación de los servicios y apoyo de PBIS en todo el distrito, incluida la solicitud de reconocimiento del Estado de California; facilitar las reuniones mensuales del distrito de PBIS (PBIS guía la compensación adicional); conferencias/talleres/capacitaciones enfocadas en PBIS; colaboración con administradores, personal certificado y clasificado en la identificación de las necesidades de servicios de apoyo conductual para ayudar en el desarrollo, implementación y monitoreo de estrategias para mejorar la asistencia, el comportamiento, el rendimiento académico, la conexión escolar y el bienestar socioemocional. Trabajar con los planteles escolares para monitorear el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) y realizar	\$1,000,000.00	Sí

		observaciones del área común del plantel escolar con un plan de seguimiento de datos y un plan de acción. Construir estructuras para expandir los sistemas PBIS a los niveles platino, oro y plata para todas las escuelas del SUSD.		
2.6	Apoyo al Programa de Asistencia al Estudiante (SAP)	Presidente de apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil y recursos para guiar y facilitar la implementación aumentada y mejorada del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en todo el distrito y servicios para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.	\$275,877.00	Sí
2.7	Servicios de apoyo al comportamiento	Proporcionar apoyo, intervenciones y estrategias a través de capacitación, consulta y servicios directos. Los Servicios de Apoyo al Comportamiento están destinados a aumentar y mejorar el apoyo al comportamiento para abordar las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes, para permitirles tener el mayor éxito posible en el entorno de aprendizaje menos restrictivo. El personal de Servicios de Apoyo al Comportamiento brinda servicios directos y apoyo de personal a las aulas y escuelas de todo el distrito enfocados en abordar las necesidades de comportamiento de los estudiantes brindando apoyo desde el principio mediante la promoción y el apoyo de sistemas de intervención universal, capacitando al personal en estrategias de comportamiento y proporcionando intervenciones directas a los estudiantes.	\$2,940,851.00	Sí
2.8	Capacitación y apoyo para nuevos maestros	New teacher training, professional development, and ongoing learning support. Staff and mentors to support new teachers and implementation and organization of resources and services provided to new teachers. Implementation of a teacher induction program for new/beginning teachers Tener una credencial de enseñanza STSP/PIP/pasante o preliminar. El apoyo se proporciona asignando un maestro de apoyo del sitio o un mentor de inducción según su tipo de credencial, hasta que se obtenga una credencial clara de CA. El maestro de apoyo asignado o el mentor de inducción proporciona a los maestros nuevos/principiantes apoyo y orientación semanal "justo a tiempo" para completar los requisitos de credenciales.	\$135,999.00	Sí

		El apoyo a los nuevos maestros y el personal del currículo también brindan oportunidades continuas de aprendizaje profesional y planificación conjunta a nivel del distrito para abordar las necesidades de los maestros nuevos/principiantes.		
2.9	Servicios de apoyo social para familias en transición	Administradores de casos de servicios sociales, asistencia comunitaria y recursos para proporcionar servicios directos aumentados o mejorados a los estudiantes contados solo una vez que están en hogares temporales.	\$1,040,019.00	Sí
2.10	Servicios directos de inscripción centralizada para familias	Servicios directos de inscripción central a las familias y apoyo centrado en aumentar y mejorar el acceso a los estudiantes en hogares temporales integrados en la experiencia de inscripción. Se proporciona personal y recursos enfocados en proporcionar un aumento o una mejor experiencia de inscripción para estudiantes y familias que se enfocan en conectar a los estudiantes y las familias con la escuela que mejor se adapta a las necesidades académicas y socioemocionales del estudiante o estudiantes inscritos.	\$1,957,078.00	Sí
2.11	Intervención y extensión sobre asistencia estudiantil y ausentismo escolar	<p>Servicios, recursos y personal de la Oficina de Bienestar y Asistencia Infantil para identificar y abordar el ausentismo crónico.</p> <p>Responsabilidad de asistencia estudiantil y alcance familiar: Responsabilidad de asistencia estudiantil, alcance familiar y comunicación respaldados por asistentes de oficina en las escuelas para abordar los desafíos y barreras que enfrentan las familias para garantizar que los estudiantes tengan una asistencia diaria constante.</p> <p>Intervención y extensión del ausentismo escolar: personal y recursos de intervención y extensión del ausentismo escolar para abordar a los estudiantes que no asisten a la escuela, los días que faltan a la escuela y para proporcionar establecimiento de metas de asistencia y ofrecer incentivos para cumplir las metas de asistencia para grupos de estudiantes con base en datos.</p>	\$19,120,256.00	Sí

		<p>desafíos de asistencia y necesidades identificadas de intervención que conduzcan a un aumento o mejoramiento de servicios</p> <p>Los técnicos de apoyo estudiantil son un apoyo complementario intermediario en el sitio escolar que ayuda a garantizar que el sitio escolar sea funcional, eficiente, inclusivo y receptivo para satisfacer las necesidades de los estudiantes contados solo una vez.</p> <p>Acceso al transporte para estudiantes de SUSD: Brindar acceso a pases gratuitos de autobús para el transporte público para todos los estudiantes que necesitan mayor apoyo para acceder al transporte hacia y desde la escuela.</p>		
2.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar	<p>Respuesta y gestión de servicios de atención médica subaguda: Proporcionar servicios aumentados o mejorados a través de servicios de salud directos brindados a estudiantes y familias en todo el distrito por enfermeras vocacionales autorizadas y asistentes de atención médica para abordar las diversas necesidades de salud y bienestar de los estudiantes y las familias.</p> <p>Coordinadores de Healthy Start: Los coordinadores de Healthy Start administran y facilitan los recursos y servicios proporcionados en los Centros de Bienestar en todas las escuelas preparatorias comprensivas, asegurando que los estudiantes y sus familias tengan un mayor o mejor acceso a recursos y servicios directos de salud y bienestar.</p> <p>Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios: El Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios apoya y maneja las asociaciones con agencias externas y los servicios de salud brindados dentro del Distrito y los servicios brindados dentro de los Centros de Bienestar para aumentar y mejorar el acceso de los estudiantes y las familias a las necesidades de atención médica y los servicios directos.</p> <p>Apoyo de personal de los centros de bienestar: enfermeras para apoyar los centros de bienestar en las cuatro escuelas preparatorias comprensivas y apoyar las necesidades de salud de la escuela</p>	\$4,753,481.00	Sí

		<p>preparatorias pequeña y una enfermera familiar para facilitar el aumento o el mejoramiento de servicios brindados en la clínica Sutter St. ubicada en el edificio de inscripción central del distrito.</p> <p>Para aumentar el acceso a la instrucción, se adquirirán servicios de audiólogos brindando a los estudiantes oportunidades para reducir las barreras al aprendizaje.</p>		
2.13	Recursos de salud mental y apoyos para estudiantes	<p>Clínicos de salud mental: Proporcionar servicios directos de salud mental aumentados o mejorados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Atención informada sobre el trauma y escuelas receptivas: Recursos, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos de las escuelas receptivas y atención informada sobre el trauma brindados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos socioemocionales brindados a los estudiantes.</p> <p>Psicólogos escolares: Las crecientes necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes están alcanzando nuevos niveles. Los estudiantes tienen miedo de venir a la escuela y son estudiantes que muestran niveles significativos de ansiedad mientras están en la escuela, se comportan mal y están lidiando con un trauma significativo relacionado con la pérdida de seres queridos durante la pandemia y/o la violencia en su comunidad. El cierre de las escuelas impidió algunas de las oportunidades normales de enseñanza para desarrollar habilidades socioemocionales. Algunas de las cosas más importantes que puede hacer un psicólogo escolar son brindar servicios psicológicos y consultas con los maestros sobre estos temas.</p>	\$242,227.00	Sí
2.14	Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas	Atención informada sobre el trauma: atención informada sobre el trauma y recursos escolares receptivos, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a las escuelas y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos socioemocionales brindados a los estudiantes.	\$7,012,754.00	Sí

		<p>Consejeros escolares: Los consejeros escolares en todos los planteles escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración de carreras y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Prácticas restaurativas y recursos, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos de las escuelas receptoras proporcionados a las escuelas y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p>		
2.15	Conexión Escolar	Los conserjes, las guardias del mediodía y los asistentes de seguridad de las escuelas (CSA)/monitores de seguridad de las escuelas (CMS) están en primera línea y son un componente esencial que promueve un ambiente escolar positivo y acogedor. Son parte integral de las conexiones positivas que apoyan a los estudiantes contados solo un a vez a conectarse con su escuela.	\$7,505,134.00	Sí
2.16	Restauración del Subdirector en Escuelas de TK a 8º grado	Proporcionar apoyo al liderazgo del subdirector en las escuelas de TK a 8º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos centrados en el rendimiento académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.	\$12,539,676.00	Sí
2.17	Soporte del sitio escolar sobre la posición de fórmula	Apoyo de personal excesivo en las escuelas para garantizar que los programas y servicios tengan el apoyo de personal necesario para brindar experiencias educativas de alta calidad para los estudiantes, el personal y las familias.	\$60,000.00	Sí
2.18	Minutos de instrucción altos y superiores al mínimo	Proporcionar tiempo de aprendizaje extendido para nuestros estudiantes de kinder de transición, kinder y escuela secundaria.	\$10,250,068.00	Sí

	estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes			
2.19	Servicios de información	<p>Recursos y apoyo tecnológico de servicios de información: Personal de servicios de información y tecnología de instrucción para apoyar y abordar los problemas de tecnología y conexión educativa en todo el distrito. Las actividades incluyen aumentar el número de técnicos de sitios escolares para apoyar el uso y la integración de la tecnología en el sitio, la evaluación y el mejoramiento de la infraestructura tecnológica y la conexión del distrito para respaldar la demanda con un mayor/mejor acceso al plan de estudios, tecnologías/aplicaciones de instrucción, tecnología para educadores/personal, dispositivos de tecnología para garantizar que la programación educativa sea eficaz y cumpla con las demandas asociadas con las habilidades e interacciones del siglo XXI que aumentan y mejoran directamente el acceso de los estudiantes contados solo una vez.</p>	\$2,368,279.00	Sí
2.20	Tecnología de instrucción	<p>Las tecnologías de instrucción brindan a los estudiantes contados solo una vez dos métodos de aprendizaje en tiempo real.</p> <p>de manera interactiva, colaboración y participación que permita comentarios dentro del programa de instrucción. Las herramientas/ aplicaciones de integración y seguimiento de la instrucción promueven la seguridad de los estudiantes contados solo una vez, lo que permite a los profesores supervisar de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. Este apoyo incluye un mayor y/o mejor acceso y mejoramiento al plan de estudios educativo, aplicaciones, software y otro apoyo complementario.</p> <p>Tecnología estudiantil para el aprendizaje y la conectividad: Computadoras portátiles para estudiantes, carritos para computadoras portátiles y puntos de acceso Wifi para aumentar y mejorar el acceso de los estudiantes a recursos de aprendizaje y tecnología de instrucción, incluida tecnología de asistencia que respalde diferentes modalidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>	\$300,000.00	Sí

		<p>Software de monitoreo del aprendizaje mediante computadora portátil: software de monitoreo de aprendizaje mediante computadora portátil para maestros que les permite monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes en computadoras portátiles y compartir pantallas enfocándose en aumentar y mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Sistema de monitoreo de Google: software para monitorear el uso de las computadoras por parte de los estudiantes, proporcionar alertas de apoyo educativo a los estudiantes sobre comportamientos inseguros en línea y garantizar que el sistema esté ayudando a los estudiantes a usar su tecnología de instrucción de manera digital y cívicamente responsable.</p>		
2.21	Instrucción y dotación de maestros	Emplear el personal de instrucción certificado necesario para ejecutar eficazmente los servicios básicos proporcionados por el Distrito.	\$170,360,612.00	No
2.22	Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado	<p>Garantizar que los programas y servicios cuenten con el apoyo del personal necesario para implementar experiencias y aprendizajes educativos de alta calidad.</p> <p>Implementar prácticas y procesos que garanticen asignaciones equitativas de educadores y reduzcan las disparidades mediante la revisión del personal docente, administrativo y paraprofesional para reducir el número de casos de asignaciones erróneas mediante el empleo y la colocación de personal con las credenciales adecuadas y años de experiencia en relación con los resultados de logros del sitio y las necesidades de servicios especializados para administrar eficazmente los servicios básicos del distrito.</p> <p>Crear un sistema y estructura para contratar, colocar, capacitar, apoyar y retener personal altamente calificado para estudiantes contados solo una vez.</p> <p>Presupuesto de recursos y apoyo para contratar, capacitar y retener puestos especializados de alta necesidad, como terapeutas del lenguaje y el habla y psicólogos.</p>	\$20,000.00	Sí

		<p>Aumentar las expectativas para que todo el personal se desempeñe a niveles altos con un fuerte apoyo.</p> <p>Llevar a cabo entrevistas de salida exhaustivas para comprender las razones por las cuales el personal abandona el Distrito.</p> <p>Proporcionar formación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI) sobre reducción de tensiones e intervención en crisis para todo el personal.</p>		
2.23	Instalaciones escolares	<p>Completar y mejorar el mantenimiento y la seguridad escolar en los planteles escolares según el cronograma del distrito para cumplir con los estándares del distrito de instalaciones y abordar las áreas identificadas en el Informe FIT y las Auditorías de Evaluación de Seguridad/Amenazas.</p> <p>Instalaciones en buen estado – Costos de mantenimiento: Para completar el mantenimiento en los sitios escolares según el cronograma del distrito para cumplir con los estándares del distrito de las instalaciones y abordar las áreas identificadas en el Informe FIT.</p> <p>Comunicar de forma transparente los cronogramas de los proyectos y el trabajo en curso relacionado con los proyectos de seguridad y los elementos del Plan Maestro de Instalaciones.</p> <p>Apoyar áreas de juego y aprendizaje al aire libre, incluida la adición de estructuras de sombra en todas las escuelas.</p> <p>Ampliar los niveles de grado de la Escuela Primaria PYA para 6° a 8° grado y mejorar las instalaciones.</p> <p>Completar el Plan Maestro de Instalaciones para utilizar de manera equitativa los fondos de los bonos y escalar en mejoramiento.</p>	\$1,578,767.00	No
2.24	Seguridad estudiantil y del sitio escolar	<p>La resolución de amenazas/seguridad de las escuelas puede incluir mejorar en la infraestructura (como cercas), mejor comunicación, como</p>	\$607,252.00	Sí

		<p>intercomunicadores y sistemas de seguridad en las puertas, y sistemas de manejo de visitantes.</p> <p>Mejorar la dotación de personal de seguridad escolar, las herramientas de planificación/manejo de seguridad, la visibilidad del personal y la señalización que alivie las inquietudes de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad relacionadas con la seguridad escolar.</p> <p>Proporcionar mejores prácticas inclusivas y equitativas de seguridad en el campus para el personal y los estudiantes a través de apoyo de infraestructura, incluido un sistema integral de seguridad en la escuela y en todo el distrito que incorpore nueva tecnología, plataformas de comunicación estandarizadas en todo el distrito, un sistema de manejo de visitantes en todo el distrito, un sistema de control de acceso (la solución en la nube incluye video, control de acceso, y intercomunicador), y cercas de seguridad.</p>		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Pasiones, intereses y talentos del estudiante moderno</p> <p>Proporcionar programación sistémica e innovadora influenciada por la voz, las aspiraciones y las tendencias emergentes de la industria global de los estudiantes para garantizar que su aprendizaje diario se alinee con su identidad cultural, pasiones, intereses y talentos, incluida la educación profesional técnica, la educación multilingüe y las artes.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios de los socios educativos y la revisión de los datos del entorno escolar continúan destacando la necesidad de una meta específica que destaque las acciones y apoyos que motivan y son significativos para los estudiantes. La voz de los estudiantes han sido fundamental en el desarrollo de esta meta y acción para brindarles a los estudiantes oportunidades de participación en actividades dentro del sistema educativo que sean relevantes para lo que los estudiantes consideran importante. Esta meta permite mostrar y comprometerse a implementar e integrar una instrucción que esté alineada con las tendencias globales de la industria, garantizando que nuestros estudiantes estén mejor preparados para los mercados laborales futuros y haciendo que su educación sea más práctica y con visión del futuro. Esta meta también cubre y abarca el reconocimiento y la integración de actividades que involucran las identidades culturales de los estudiantes en su experiencia de aprendizaje, creando un ambiente más inclusivo y de apoyo; mejorando así el sentido de pertenencia y participación de los estudiantes en la escuela. En general, la meta apunta a hacer que el aprendizaje diario esté más alineado con las realidades y oportunidades del mundo moderno. Este enfoque holístico no sólo prepara a los estudiantes para futuras carreras sino que también fomenta su desarrollo y bienestar general.

El SUSD monitoreará y evaluará las acciones mediante la recopilación y revisión de datos de suspensión y expulsión, y comentarios de los socios educativos específicos sobre los sentimientos de conexión y seguridad que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en la conexión de los estudiantes.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5A – asa de sistenci escolar	Porcentaje de estudiantes que asisten diariamente a la escuela en promedio. (Fuente de datos: Synergy)	89.75% (2023-2024)			99.75%	
5B – Chronic Absent eeism Rate	Porcentaje de estudiantes K-12 identificados como ausentes crónicos: estudiantes que están ausentes de la escuela el 10% o más durante el número total de días que están registrados en la escuela. TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED:Socioeconómicame nte desfavorecido SWD:Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano	TODOS: 37.90% FY: 39.00% EL: 32.5% SED: 40.10% SWD: 46.20% AA: 50.20% AI: 49.10% AS: 24.6% FI: 21.60% HI: 37.70% HOM: 61.50% MR: 45.30% PI: 48.90% WH: 43.80% (2022-2023)			TODOS: 27.90% FY: 29.00% EL: 22.5% SED: 30.10% SWD: 36.20% AA: 40.20% AI: 39.10% AS: 14.6% FI: 11.60% HI: 27.70% HOM: 51.50% MR: 35.30% PI: 38.90% WH: 33.80%	

	<p>AI: Indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano MR: Dos o Más Razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco</p> <p>(Fuente de datos: Portal de escuelas de CA)</p>				
5C – asa de bandon de la scuela ecundar a	<p>Porcentaje de estudiantes de 7° u 8° grado que dejan de asistir a la escuela y que no se registran en otra escuela.</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS)</p>	0.60% (2022-2023)			0.0%
5D – Tasa de bandon de la scuela reparat ria	<p>Porcentaje de estudiantes de 9.° a 12.° grado que dejan de asistir a la escuela y que no se registran en otra escuela.</p> <p>TODOS: Todos los estudiantes FY: estudiantes en hogares temporales EL: Estudiante aprendices de inglés SED:Socioeconómicamente desfavorecido</p>	<p>TODOS: 12.80% FY: 27.50% EL: 18.60% SED: 17.60% SWD: 20.60% AA: 17.10% AI: 11.40% AS: 7.40% FI: 11.00% HI: 12.80% HOM: 15.90% MR: 11.10% PI: 17.60% WH: 17.90% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 7.80% FY: 22.50% EL: 13.60% SED: 12.60% SWD: 15.60% AA: 12.10% AI: 6.40% AS: 2.40% FI: 6.00% HI: 7.80% HOM: 10.90% MR: 6.10% PI: 12.60% WH: 12.90%</p>

SWD:Estudiantes con Discapacidades AA: afroamericano AI: Indio americano o nativo de Alaska AS: Asiático FI: Filipino HI: Hispano MR: Dos o Más Razas PI: Isleño del Pacífico o nativo de Hawái WH: Blanco (Fuente de Datos: DataQuest)					
--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Oportunidades de liderazgo y participación estudiantil	<p>Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo centrado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollando habilidades de liderazgo y contribuir a una cultura escolar positiva y equitativa.</p> <p>Clubs de estudiantes y experiencias basadas en habilidades profesionales y laborales: Brindar a los estudiantes acceso a organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubs de actividades estudiantiles y experiencias basadas en habilidades laborales que brindan a los grupos de estudiantes un aumento de y mejor experiencias educativas.</p> <p>Experiencias de participación y liderazgo estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) proporciona un mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y entorno escolar positivo e inclusivo, brindándoles a los estudiantes oportunidades para que sus voces sean escuchadas y sean los que impulsan el desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Clubs y actividades estudiantiles (Pentatlón): Para brindar un aumento de o mejor oportunidades para que los estudiantes participen en clubs y actividades estudiantiles.</p> <p>Acceso estudiantil a conferencias de liderazgo: recursos para brindar un aumento de y mejor acceso para que los estudiantes de preparatoria participen y experimenten conferencias de liderazgo y experiencias universitarias y profesionales.</p>	\$947,182.00	Sí

3.2	Programas deportivos y actividades de participación juvenil	<p>Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar los recursos y el personal para garantizar que los e tengan acceso a participar en experiencias atléticas escolares, experiencias, programas y actividades de estudiantes contados solo una vez des de aprendizaje colaborativo.</p> <p>Actividades de participación juvenil: Recursos y personal para garantizar que los estudiantes reciban un aumento o mejor acceso a actividades de participación juvenil, como equipos de baile, porristas, deportes electrónicos y otros programas deportivos no tradicionales.</p> <p>Programas atléticos para estudiantes: Recursos y personal para garantizar que los estudiantes reciban un aumento o mejor acceso a experiencias y programas deportivos.</p>	\$3,000,000.00	Sí
3.3	Programación artística	<p>Actividades y recursos artísticos: Proporcionar una distribución equitativa de programas artísticos en todas las 55 escuelas del SUSD a través de actividades, personal y recursos para aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes a la música, la danza y las experiencias artísticas.</p> <p>Coordinación de Artes: Dotación de personal para supervisar y administrar la programación, los recursos y la capacitación educativa para brindar un aumento o mejor apoyo al personal de Artes en todo el distrito.</p> <p>Maestros de recursos artísticos: Maestros de recursos artísticos para brindar más o mejores lecciones de arte y experiencias de aprendizaje a los estudiantes de los grados de escuela primaria y preparatoria.</p> <p>Maestros y personal de música: Los maestros y el personal de música brindan un aumento en y mejor lecciones y experiencias de música a los estudiantes de todo el distrito.</p>	\$6,335,251.00	Sí
3.4	Oportunidades ampliadas de	Tutoría después de la escuela, ayuda con la tarea y enriquecimiento: oportunidades de aprendizaje después de la escuela ofrecidas a los estudiantes enfocados en brindar tutoría y tarea, actividades de ayuda y	\$3,221,169.00	Sí

	aprendizaje y enriquecimiento	<p>enriquecimiento para grupos de estudiantes contados solo una vez enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Ofertas de programas extracurriculares ampliados: ofertas extracurriculares ampliadas respaldadas por facilitadores del sitio y presupuestos de recursos para aumentar y mejorar el acceso a oportunidades extracurriculares y ofertas de programas enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>		
--	-------------------------------	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Asociaciones significativas Crear una cultura de inclusión y colaboración con familias y partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas enfocadas en aumentar la participación de los estudiantes y la familia y la comunidad en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos locales de SUSD muestran la necesidad de continuar enfocándose en la extensión y la participación para involucrar a las familias y la comunidad. Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para promover, construir y apoyar relaciones significativas entre los estudiantes, el personal del plantel escolar, las familias y las agencias comunitarias. Las acciones alineadas con la meta promoverán la asistencia estudiantil y la participación familiar a través del acceso equitativo de los estudiantes a las artes, la música, los deportes y las experiencias de liderazgo. Además, las acciones incluyen la comunicación de oportunidades de participación con las familias que conduzcan a una mayor participación estudiantil y conexión con la escuela.

Monitorearemos y evaluaremos las acciones dentro de la meta mediante la recopilación y revisión de datos específicos que incluyen asistencia, ausentismo crónico, abandono de la escuela secundaria y comentarios de la asociación educativa. Estos datos proporcionarán evidencia del impacto de los esfuerzos de participación y asociaciones comunitarias.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendiz de inglés; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3A – Padres participación de los padres P1, P2, P3, P4	<p>Calificación de autorreflexión sobre padres y familias</p> <p>Compromiso: construcción de relaciones, preguntas 1, 2, 3 y 4</p> <p>Escala de calificación (de baja a más alta):</p> <p>1 - Fase de Exploración e Investigación</p> <p>2 - Desarrollo inicial</p> <p>3 - Implementación inicial</p> <p>4 - Implementación total</p> <p>5 - Implementación total y sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: Indicador local, Herramienta de reflexión de Prioridad 3)</p>	<p>P1: Califique el progreso de LEA en desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 4</p> <p>P2: Califique el progreso de LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5</p> <p>P3: Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 4</p> <p>P4: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre familias y educadores</p>			<p>P1: Califique las LEA Progreso en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 4</p> <p>P2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5</p> <p>P3: Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y objetivos de cada familia. para sus hijos: 4</p> <p>P4: Califique el progreso de la</p>	

		<p>utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias:</p> <p>4 (2023-2024)</p>			<p>LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre familias y educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias:</p> <p>4</p>	
<p>3A – participación e los padres P9, P10, P11, P12</p>	<p>Calificación de autorreflexión sobre la participación de padres y familias: búsqueda de opiniones para la toma de decisiones, preguntas 9, 10, 11 y 12</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor):</p> <p>1 - Fase de Exploración e Investigación</p> <p>2 - Desarrollo inicial</p> <p>3 - Implementación inicial</p> <p>4 - Implementación total</p> <p>5 - Implementación total y sostenibilidad.</p> <p>(Fuente de datos: Indicador Local,</p>	<p>P9: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar efectivamente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 4</p> <p>P10: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos asesores y en la toma de decisiones: 4</p>			<p>P9: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar efectivamente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 4</p> <p>P10: Califique el progreso de la LEA en la construcción</p>	

	<p>Herramienta de Reflexión de Prioridad 3)</p>	<p>P11: Califique el progreso de la LEA para brindar a todas las familias oportunidades de proporcionar comentarios sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar comentarios de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 4</p> <p>P12: Califique el progreso de la LEA al brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar actividades de participación familiar a nivel de la escuela y el distrito: 3 (2023-2024)</p>			<p>la capacidad de y participar efectivamente en grupos asesores y en la toma de decisiones: 4</p> <p>P11: Califique el progreso de la LEA en proporcionar todas las familias con oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 4</p> <p>P12: Califique el progreso de la LEA al brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					evaluar actividades de participación familiar. a nivel de escuela y distrito: 3	
3A – Encuesta de LCAP	Número de respuestas a la encuesta LCAP	Todos = 357 Certificado = 98 Clasificado = 20 Padre o Comunidad = 108 Administración del sitio/distrito = 9 estudiantes = 111 (2023-2024)			Todos = 846 Certificados = 198 Clasificados = 120 Padres o comunidad = 208 Administradores del sitio/distrito = 109 Estudiantes = 211	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria	<p>Proporcionar oportunidades, apoyos, recursos, personal y espacio para padres/tutores a nivel escolar y distrital para aumentar las asociaciones familiares y comunitarias para mejorar los programas estudiantiles, amplificar la voz y ampliar el acceso de los estudiantes, PAC, PSAC, CAC, LatinoPAC, MigrantPAC, AABPAC, DELAC.</p> <p>Capacitación en alfabetización de adultos e inglés como segundo idioma para familias: con el apoyo de la Escuela para Adultos, se ofrecen cursos y capacitación de alfabetización de adultos, educación cívica e inglés como segundo idioma (ESL) a padres, tutores y familias de todo el distrito. Apoyo de personal familiar y comunitario: Proporcionar personal y recursos para apoyar y abordar las necesidades continuas de los grupos de estudiantes y la comunidad circundante relacionadas con el desarrollo y el seguimiento de diversos programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>Talleres, entrenamientos y eventos para padres, tutores y familias: recursos, talleres, capacitación y eventos que brindan servicios directos, participación e involucramiento aumentados o mejorados de los padres, tutores y familiares.</p>	\$1,451,404.00	Sí
4.2	Planificación estratégica y comunicación del distrito	Presupuestos departamentales del distrito centrados en un mayor rendimiento estudiantil: Las asignaciones presupuestarias departamentales a las oficinas estatales y federales se centrarán en apoyar las necesidades de grupos de estudiantes no duplicados relacionadas con un mayor rendimiento académico. Los servicios, recursos y/o personal financiados por las asignaciones presupuestarias de	\$1,628,471.00	Sí

		<p>la LCFF están destinados principalmente a satisfacer, y de manera efectiva, el rendimiento académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Los ejemplos incluyen el desarrollo profesional de apoyo del Departamento Estatal y Federal, compensación adicional para maestros por tutoría.</p> <p>Comunicación del distrito y participación de las partes interesadas: El webmaster del distrito, Blackboard, Qualtrics y los eventos de participación y extensión de la comunicación apoyaron para proporcionar comunicación, divulgación y participación continua aumentada o mejorada con todas las partes interesadas.</p> <p>Servicios de traductores e intérpretes especializados: los traductores e intérpretes especialistas del distrito que brindan servicios aumentados o mejorados para garantizar que las familias puedan acceder a los documentos, reuniones, actividades de extensión y comunicación y que las familias reciban servicios multilingües inclusivos.</p>		
4.3	Apoyos y recursos para escuelas comunitarias	Proporcionar personal y recursos para apoyar el desarrollo de asociaciones estratégicas para una variedad de servicios, como educación infantil temprana, apoyo de salud mental, tutoría académica, programación antes y después de la escuela, tutoría, comidas saludables y más para apoyar a los estudiantes y las comunidades. Las actividades incluirán la creación de un espacio para que las familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad tengan voz en la toma de decisiones.	\$496,318.00	Sí
4.4	Apoyos y recursos del comité asesor de padres	Proporcionar oportunidades, apoyo y recursos a grupos asesores de padres/familias para aumentar las asociaciones familiares y comunitarias para mejorar los programas estudiantiles, amplificar la voz y ampliar el acceso de los estudiantes a través de eventos, conferencias/entrenamientos y foros de reuniones enfocados.	\$25,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>El éxito de los estudiantes con discapacidades/Estudiantes con Habilidades Diferentes</p> <p>Proporcionar acceso y oportunidades para estudiantes con discapacidades/capacidades diferentes para garantizar el éxito a través de altas expectativas, prácticas inclusivas y sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), proporcionando los recursos, apoyos y niveles de servicios necesarios basados en las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton tiene cuatro escuelas K-8 elegibles para recibir fondos del Multiplicador de la equidad. Ha desarrollado este objetivo para abordar las necesidades del subgrupo de estudiantes: estudiantes con discapacidades (SWD), que han tenido un rendimiento consistentemente bajo durante al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y Matemáticas, Absentismo Crónico y Graduación.

Sin embargo, a través de conversaciones interesantes entre los departamentos de educación general y educación especial, se determinó que el desarrollo inicial y la expansión de esta meta era una oportunidad ideal para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso e inclusión en el entorno menos restrictivo a través del desarrollo y modificación de sistemas y procedimientos del distrito. Además, se han recibido comentarios de los socios educativos sobre el apoyo y los recursos que conducen a la graduación de un estudiante con discapacidades y a la extensión del acceso a la universidad y a las oportunidades profesionales.

Las acciones dentro de esta meta están diseñadas para mejorar el Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) y las prácticas inclusivas que permiten a los estudiantes con discapacidades recibir una instrucción de primera y de alta calidad en el entorno menos restrictivo a través de la implementación consistente y fiel del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Desde la perspectiva y el marco del UDL, se identificarán y diseñarán estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuden a los estudiantes con discapacidades a acceder a la igualdad de oportunidades para tener éxito. Esto también ayudará a los educadores a preparar a nuestros estudiantes con discapacidades para acceder a programas académicos universitarios y profesionales que les proporcionarán las habilidades necesarias para lograr el éxito en la graduación y el éxito en el futuro. Estas acciones incluyen intervenciones complementarias que cierran las brechas

de aprendizaje fundamentales para satisfacer sus necesidades. Las acciones también ampliarán las prácticas de cumplimiento que promueven la colaboración y conexión de los maestros de educación general y de SPED para garantizar intervenciones para el rendimiento estudiantil y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Monitorearemos y evaluaremos los sistemas y procedimientos desarrollados/modificados según lo identificado en las acciones recopilando y revisando las tasas de ausentismo crónico, las tasas de graduación de cohortes de 4 años, las métricas locales: plan académico de 4 años para estudiantes, desarrollo profesional del personal, entrenamiento compartido del personal y entrenamiento para padres, referencias y tasas de inclusión en el entorno menos restrictivo, así como solicitar comentarios de los socios educativos a lo largo del año que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en el rendimiento académico y las necesidades socioemocionales.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera	El promedio de todos los resultados CAASPP de los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en artes del lenguaje inglés que cumplen o superan los estándares. TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades (Fuente de datos: CAASPP)	TODOS: 27.08% SWD: 6.80% (2022-2023)			TODOS: 37.08% SWD: 16.80%	

<p>4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera</p>	<p>El promedio de todos los 3. Los resultados CAASPP de los estudiantes de 8° y 11° grado en Matemáticas cumplen o superan los estándares.</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de Datos: CAASPP)</p>	<p>TODOS: 16.38% SWD: 6.26%</p> <p>(2022-2023)</p>			<p>TODOS: 26.38% SWD: 16.26%</p>	
<p>4A - Evaluación local iReady Mate Nivel de grado</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de 3° a 8° grado que obtuvieron calificaciones al nivel de grado en la evaluación de Invierno de ELA iReady.</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de datos: datos de iReady)</p>	<p>TODOS: 25.70% SWD: 10.90%</p> <p>(Invierno 2023)</p>			<p>TODOS: 35.70% SWD: 20.90%</p>	
<p>4A - Evaluación local iReady Mate Nivel de</p>	<p>Porcentaje de estudiantes de 3° a 8° grado que obtuvieron calificaciones a nivel de grado en la evaluación de Invierno de Mate iReady.</p>	<p>TODOS: 17.00% SWD: 7.00%</p> <p>(Invierno 2023)</p>			<p>TODOS: 27.00% SWD: 17.00%</p>	

grado	<p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de datos: datos de iReady)</p>					
4B - A-G Finalización	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad de CSU/UC a-g.</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de datos: DataQuest)</p>	<p>TODOS: 20.70% SWD: 5.00% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 30.70% SWD: 15.00%</p>	
4C - Career Technical Education (CTE)	<p>Porcentaje de estudiantes que completan exitosamente una secuencia de cursos o programa de estudio que se alinea con la Educación Técnica Profesional aprobada por la SBE (CTE) estándares y estructura.</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p>	<p>TODOS: 29.80% SWD: 42.90% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 39.80% SWD: 52.90%</p>	

	(Fuente de datos: CALPADS UC/CSU; Synergy CTE)					
4D - A- G y Finaliza ción CTE	<p>Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito ambos tipos de cursos descritos en 4B (cumplieron con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC a-g) y 4C (completaron una secuencia de cursos o un programa de estudio alineado con los estándares y estructura de educación profesional técnica aprobados por la SBE).</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de Datos: CALPADS UC/CSU; Synergy CTE)</p>	<p>TODOS: 5.10% SWD: .60% (2023-2024)</p>			<p>TODOS: 15.10% SWD: 1.60%</p>	
4H - Prepara ción universi taria: progra ma de evaluac ión	<p>Porcentaje de estudiantes de 11º grado con discapacidades que demuestran preparación universitaria al cumplir o superar el estándar en el examen CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.</p>	<p>ELA TODOS: 55.41% SWD: 5.60% (2023- 2024 -Portal)</p> <p>Mate TODOS: 27.35% SWD: 1.90% (2023- 2024)</p>			<p>ELA TODOS: 65.41% SWD: 15.60% (2023-2024 - Portal)</p> <p>Mate TODOS: 37.35% SWD: 11.90%</p>	

tempran a	TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades (Fuente de Datos: CAASPP)					
5A – Tasa de asistencia escolar	Tasa de asistencia escolar: porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela diariamente en promedio. (Fuente de datos: Synergy)	Escuelas Primarias 91.38% Preparatorias/ Escuela Especial 88.61% Continuación- Jane Frederick 75.26% (2023-2024)			Escuelas Primarias 99.38% Preparatorias/ Escuela Especial 98.61% Continuación- Jane Frederick 85.26% (2023-2024)	
5B – Tasa de ausentismo crónico	Porcentaje de estudiantes K-12 identificados como Ausente crónico: estudiantes que están ausentes de la escuela un 10% o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela. TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades	TODOS: 37.90% SWD: 46.20% (2022-2023)			TODOS: 27.90% SWD: 36.20%	

	(Fuente de datos: Portal escolar de CA)				
5E - Tasa de graduación de la escuela secundaria	<p>Porcentaje de estudiantes en un grupo de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación de Stockton USD.</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA)</p>	<p>TODOS: 82.10% SWD: 65.40% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 92.10% SWD: 75.40%</p>
6A – Tasas de Suspensión	<p>Porcentaje de estudiantes con discapacidad que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA)</p>	<p>TODOS: 6.00% SWD: 8.10% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 3.00% SWD: 4.10%</p>
6B – Tasas de expulsión	<p>Porcentaje de estudiantes con discapacidad que son expulsados del distrito</p>	<p>TODOS: 0.10% SWD: 0.00% (2023-2024)</p>			<p>TODOS: 0.00% SWD: 0.00%</p>

	<p>durante el año académico.</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de datos: DataQuest)</p>					
7A - Amplio curso de estudio SWD	<p>Porcentaje de estudiantes de preparatoria con discapacidades que tienen acceso a un curso de estudio amplio según se considere apropiado a través de reuniones con el personal de orientación para revisar el estado de finalización del curso y las oportunidades universitarias/profesionales y actualizar el plan académico de cuatro años del estudiante.</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de datos: Horarios maestros y de cursos del SUSD)</p>	<p>TODOS: 100.00% SWD: 100.00% (2023-2024)</p>			<p>TODOS: 100.00% SWD: 100.00%</p>	

Local 1 Entrenamiento En estándares de contenido	<p>Porcentaje del personal (maestros, consejeros, administradores y clasificados) que han sido capacitados en estándares de contenido para permitir a los estudiantes con discapacidades acceder a los estándares de contenido académico.</p> <p>(Fuente de datos: informes de formación curricular)</p>	<p>Maestros: 100.00% consejeros: 100.00% Administradores: 100.00% Clasificado: 100.00% (2023-2024)</p>			<p>Maestros: 100.00% consejeros: 100.00% Administradores: 100.00% Clasificado: 100.00%</p>	
Local 2 • Entrenamiento cruzado en educación especial	<p>Porcentaje de personal (maestros, consejeros, administradores y clasificados) que han sido capacitados en Educación Especial para permitir que los estudiantes con discapacidades accedan a los estándares de contenido académico.</p> <p>(Fuente de datos: Informes de capacitación curricular)</p>	<p>Maestros: 0.00% Consejeros: 0.00% Administradores: 0.00% Clasificado: 0.00% (2023-2024)</p>			<p>Maestros: 100.00% consejeros: 100.00% Administradores: 100.00% Clasificado: 100.00%</p>	
Local 3 • Referencias de padres	<p>El número de referencias de los padres realizadas de manera oportuna, medido por la fecha en que el distrito recibió el consentimiento por</p>	<p>SWD: 91.00% (2023-2024)</p>			<p>SWD: 100.00%</p>	

	<p>escrito de los padres sobre el plan de evaluación ofrecido por el distrito.</p> <p>SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de datos: Sistema de Información de Educación Especial (SEIS))</p>					
Local 4	<p>Indicadores de desempeño estatal:</p> <p>a. Tasa de SWD dentro del salón de clases regular 80 % o más en un día de instrucción</p> <p>b. Tasa de SWD dentro del salón de clases regular inferior al 40% en un día de instrucción</p> <p>c. Tasa de SWD que recibe instrucción en un entorno independiente</p> <p>(Fuente de datos: Tablero de herramientas de datos: Centro de datos de mejoramiento)</p>	<p>a. 50.70%</p> <p>b. 28.28%</p> <p>c. 3.93%</p> <p>(2023-2024)</p>				<p>a. 60.70%</p> <p>b. 38.28%</p> <p>c. 3.93%</p>

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de desempeño	<p>Aumentar las prácticas de inclusión a través de un enfoque basado en un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que permita a los estudiantes con discapacidades recibir una primera instrucción de alta calidad en el entorno menos restrictivo a través de la toma de decisiones y acciones destinadas a cerrar las brechas de equidad y aumentar la coordinación interfuncional en todos los ámbitos de todo nuestro sistema educativo.</p> <p>Específicamente, a través del desarrollo y la implementación de un sistema académico de apoyo de múltiples niveles que cerrará las brechas de aprendizaje fundamentales y satisfará sus necesidades utilizando el proceso maestro de programación/listas K-12, el desarrollo de educadores para el personal de SPED y a través de la implementación de herramientas obtenido del Diseño Universal para el Aprendizaje y estructura (UDL).</p> <p>Incorporar el uso del Módulo MTSS recientemente implementado en la plataforma del Sistema de Información Estudiantil del distrito que permite a los usuarios identificar a los estudiantes en riesgo, monitorear el progreso</p>	\$23,000.00	No

de los estudiantes, brindar intervención y apoyo conductual positivo, documentar incidentes estudiantiles, asignar puntos de comportamiento en el aula y ayuda a los administradores del distrito a comprender en tiempo real qué está funcionando y qué no en términos de estudiantes que están en riesgo.

El módulo Synergy MTSS ayuda a identificar si existen brechas en el plan de estudios y ayuda a identificar si se necesitan especialistas adicionales o asistencia para el desarrollo profesional.

Se llevarán a cabo análisis de entornos de instrucción y prácticas del sistema para identificar barreras y resoluciones para garantizar que los estudiantes tengan acceso a recursos y apoyos académicos a través de la colaboración intencional del tiempo de planificación entre los colaboradores de educación general y educación especial, lo que resultará en que los estudiantes con discapacidades tengan las mismas oportunidades desafiantes para aprender el plan de estudios junto con estudiantes sin discapacidades mediante apoyos escalonados identificados.

Aumentar los modelos y experiencias de entrenamiento a través de un especialista en currículo para unir los apoyos y recursos de la educación especial y la educación general. Esto proporcionará al personal del plantel escolar (instruccional, certificado y clasificado), al personal del departamento y del programa del distrito, a los socios educativos y a los estudiantes una comprensión fundamental y común del derecho del estudiante a un entorno menos restrictivo, lo que resultará en prácticas de instrucción inclusivas dentro de la educación general.

El distrito llevará a cabo un análisis de los sistemas, prácticas, protocolos y requisitos de cumplimiento para identificar las barreras que impactan negativamente al personal docente a la hora de adherirse al equilibrio entre el cumplimiento y los requisitos educativos.

Desarrollar una visión compartida entre socios educativos colectivos en la planificación, capacitación y desarrollo de sistemas y prácticas que integren herramientas y estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuden a los estudiantes con discapacidades a acceder a una oportunidad equitativa para triunfar. El personal de instrucción ayudará a preparar a nuestros estudiantes con discapacidades para

		acceder a programas académicos universitarios y profesionales y les brindará las habilidades necesarias para lograr el éxito en la graduación y el éxito posterior.		
5.2	Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de obtención de diplomas	<p>Maximizar el acceso a cursos y vías de diploma alternativas aumentando el acceso a la instrucción para estudiantes con discapacidades a través de la adquisición y distribución del plan de estudios básico y complementario adoptado por el distrito, la facilitación de la colocación estratégica colaborativa de cursos prioritarios en la programación/lista maestra K-12 que promueva la inclusión y el acceso en el entorno menos restrictivo para poder graduarse.</p> <p>Facilitar entrenamiento mutuo, la planificación e implementación de prácticas y protocolos en la coordinación de secciones, itinerarios, cursos, transición y asesoramiento a estudiantes con discapacidad. Desarrollar una visión compartida entre socios educativos colectivos en la planificación, entrenamiento y desarrollo de sistemas y prácticas que integren el Plan de Educación Individual (IEP) del estudiante que incluya los Planes de Transición Individual (ITP) del estudiante que promuevan oportunidades de graduación a través del acceso a vías alternativas de diploma.</p> <p>Identificar e implementar pasos para el desarrollo del plan a partir del octavo grado que permitan a los estudiantes y a los padres estar adecuadamente informados sobre los hitos de graduación a medida que el estudiante avanza o hace la transición de niveles de grado y niveles de vida. Identificar y reconocer los logros de los estudiantes a través de ceremonias de reconocimiento.</p>	\$26,000.00	No
5.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de Educación Especial	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED centrándose en las prácticas de instrucción, la recuperación del aprendizaje y brindando a los estudiantes de SPED los materiales de intervención y apoyos para acelerar el aprendizaje. A través de esta acción, se incrementó la coordinación con los planteles escolares en el desarrollo de estrategias/acciones con el plan del plantel escolar (SPSA).	\$24,000.00	No

		<p>Coordinar y desarrollar sistemas y protocolos que respalden las revisiones trimestrales del equipo de datos a nivel de departamento y escuela para impulsar la sostenibilidad.</p> <p>Facilitar prácticas que promuevan la colaboración entre el personal de SPED, los consejeros y los maestros de educación general desde K-8 hasta la escuela preparatoria para garantizar las mejores prácticas e intervenciones que acelerarán el rendimiento de los estudiantes y abordarán cualquier necesidad socioemocional.</p> <p>Movilizar la evaluación local del distrito (criterios de entrada/salida) o la evaluación común para garantizar la inclusión y el acceso a los apoyos aplicables para los estudiantes.</p>		
5.4	Desarrollo profesional culturalmente receptivo	<p>Proporcionar un desarrollo profesional significativo para maestros, paraprofesionales, administradores y equipos escolares que se centren en el desarrollo de habilidades y en la implementación de unidades de instrucción de alta calidad y culturalmente receptivas, prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma, técnicas de redirección, técnicas antiagresión y un plan de estudios culturalmente receptivo.</p> <p>El desarrollo profesional significativo puede ser proporcionado por el personal del distrito o subcontratado a proveedores considerados expertos calificados en el tema.</p>	\$50,000.00	No
5.5	Experiencias y oportunidades estudiantiles significativas	<p>Construir sistemas y protocolos integrados que conduzcan a experiencias significativas de enriquecimiento para los estudiantes a través de visitas a universidades, oradores invitados (sobre temas identificados dirigidos por los estudiantes), oportunidades prácticas de aprendizaje experiencial (excursiones), capacitación en habilidades para la vida y enfoques alternativos de aprendizaje, y otras actividades de enriquecimiento que ofrece a los estudiantes acceso y oportunidades para desarrollar el</p>	\$50,000.00	No

		liderazgo, promueve la asistencia y el compromiso de los estudiantes y mejora el rendimiento académico de los estudiantes.		
5.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil	<p>A través del apoyo y liderazgo de Recursos Humanos, continuar los esfuerzos para contratar, reclutar y retener personal diverso que incluya administración, maestros, personal certificado y personal clasificado, creando un entorno que sea representativo de la población del sitio escolar y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Fomentar asociaciones para mejorar los esfuerzos de contratación para educación especial y puestos especializados.</p> <p>Desarrollar módulos de entrenamiento para que los nuevos empleados aprendan conjuntos de habilidades especializadas que respalden a los estudiantes con discapacidades diferenciados según los puestos de apoyo.</p>	\$35,000.00	No
5.7	Apoyos y recursos para padres y familias	<p>El distrito llevará a cabo una evaluación de las prácticas, protocolos y estructuras existentes de extensión a padres/familias de educación especial para determinar brechas y soluciones, incluida la disponibilidad de fondos, la capacidad de dotación de personal y la posible duplicación y/o consolidación de servicios.</p> <p>Centrarse en mejorar el alcance y la comunicación existentes, uniendo las oportunidades de participación y compromiso entre los padres, los estudiantes y el personal del distrito.</p> <p>Prácticas, protocolos y estructuras para garantizar que el personal tenga conocimientos sobre educación especial, entornos de aprendizaje alternativos y promoción de actividades de divulgación que incluyan capacitaciones/talleres sobre temas como leyes de educación especial, pruebas/evaluaciones, derechos de los padres, etc.</p>	\$75,000.00	No

<p>5.8</p>	<p>Mejorar la participación escolar y la asistencia de los estudiantes con discapacidades</p>	<p>El distrito identificará un equipo de profesionales de la educación (educación general y educación especial) y socios educativos para desarrollar un plan de asistencia y participación estudiantil centrado en los estudiantes con discapacidades.</p> <p>El componente de asistencia del plan incluirá los factores que contribuyen al ausentismo, incluidas experiencias infantiles adversas antes y después de la pandemia y entornos comunitarios adversos. Inicialmente, el análisis de los datos a niveles más profundos mediante la revisión de las ausencias de los estudiantes a nivel de categoría de discapacidad, así como de los entornos en los que se atiende a los estudiantes con discapacidades. El plan también incluirá la identificación de enfoques de asistencia centrados en el bienestar y sensibles al trauma y la posterior eliminación y/o reducción de las barreras identificadas y mejorar la asistencia a la escuela para estudiantes con discapacidades.</p> <p>El plan incluirá tres niveles de intervenciones centrándose en prácticas y estrategias de protocolo; detección temprana/objetivos; y barreras virtuales y/o educativas centrándose en factores identificados que contribuyen al ausentismo.</p> <p>El componente de participación incluirá un análisis de la participación de los estudiantes en las tres categorías: 1) participación emocional, 2) comportamiento y 3) participación cognitiva.</p> <p>El plan incluirá un análisis a nivel de sitio escolar y distrito de la correlación de barreras al acceso y participación de programas académicos, viabilidad e impacto fiscal para personal y áreas adicionales.</p>	<p>\$50,000.00</p>	<p>No</p>
-------------------	---	---	--------------------	-----------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	<p>Los estudiantes afroamericanos prosperan</p> <p>Proporcionar condiciones y experiencias de aprendizaje positivas a través del tiempo, la atención y los recursos que interrumpan y eliminen las barreras educativas, institucionales y culturales para los grupos de estudiantes afroamericanos para que puedan prosperar a través del éxito académico, el sentido de pertenencia y la educación culturalmente relevante.</p>	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El SUSD está agregando esta meta adicional requerida para abordar el subgrupo de estudiantes: afroamericanos (AA), que han tenido un desempeño consistentemente bajo durante al menos tres años consecutivos (2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico. y suspensión.

La misión del distrito es graduar a TODOS los estudiantes preparados para la universidad y una carrera. SUSD reconoce que sigue habiendo barreras educativas y estructurales que limitan el rendimiento de los estudiantes afroamericanos. SUSD y sus socios educativos han identificado la necesidad de abordar las desigualdades desde hace mucho tiempo en los resultados educativos entre los estudiantes afroamericanos y sus compañeros no afroamericanos. Remontándose al caso histórico, Brown contra la Mesa Directiva de Educación de Topeka, en el que la Corte Suprema de los Estados Unidos declaró que las escuelas segregadas eran inconstitucionales, los resultados favorables para los estudiantes afroamericanos y sus comunidades siguen estando por debajo de los promedios distritales y nacionales de sus estudiantes contrapartidos afroamericanos La tendencia perenne del bajo rendimiento de los estudiantes afroamericanos y las implicaciones para la plena participación social, junto con el panorama actual de defensa local y nacional de la equidad racial, han servido de inspiración para implementar y monitorear el Plan de Rendimiento Estudiantil Afroamericano (AABSAP).

El AABSAP aborda la necesidad de un plan de estudios y una instrucción culturalmente receptivos como norma en el salón de clase, fomenta asociaciones con organizaciones comunitarias con historial comprobado de éxito dentro de la comunidad afroamericana y brinda mayor apoyo de personal para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos.

La creación e implementación de este plan es un esfuerzo conjunto compartido por todo el SUSD y nuestros socios educativos. Nos haremos responsables mutuamente de la realización del Plan de Rendimiento Estudiantil Afroamericano (AABSAP). El plan servirá como dinámica documento, se realizaron ajustes en función de su capacidad de respuesta hacia los estudiantes, padres y comunidades afroamericanas. Se realizarán ajustes basados en datos formativos y sumativos. Esta meta del LCAP se ha establecido para aumentar la transparencia del monitoreo del progreso de los apoyos y prácticas de intervención intensiva para enfocarse y mejorar el ausentismo crónico, las tasas de suspensión y el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos. Esto quedará reflejado en los documentos de planificación estratégica como la AABSAP y el Plan de Equidad para la Brecha Educativa.

Tenga en cuenta que la sección Medida y Reporte de los Resultados a continuación informa datos y objetivos para todos los estudiantes afroamericanos en el SUSD según lo determinen los equipos pertinentes del distrito.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera	<p>Porcentaje de todos los estudiantes y estudiantes afroamericanos (AA) que cumplen o superan el estándar para los grados 3-8 y 11 en ELA y Matemáticas.</p> <p>Todos = Todos los estudiantes AA = estudiantes afroamericanos</p>	<p>ELA TODOS: 27.08% AA: 26.07% (2022-2023)</p> <p>Mate TODOS: 16.38% AA: 13.94% (2022-2023)</p>			<p>ELA TODOS: 37.08% AA: 36.07%</p> <p>Mate TODOS: 26.38% AA: 26.94%</p>	

	(Fuente de datos: CAASPP)					
4B - Finalización de A-G	<p>Porcentaje de todos los estudiantes y estudiantes afroamericanos (AA) que cumplen con los requisitos de ingreso a las universidades CSU/ UC A-G.</p> <p>Todos = Todos los estudiantes AA = Estudiantes afroamericanos</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA – Informes adicionales)</p>	<p>TODOS: 20.70% AA: 18.80% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 30.70% AA: 28.80%</p>	
5B – Tasa de ausentismo crónico	<p>Porcentaje de estudiantes K-8 y afroamericanos (AA) estudiantes) identificados como crónicamente ausentes: estudiantes que están ausentes de la escuela un 10% o más durante el número total de días que están matriculados en la escuela.</p> <p>Todos = Todos los estudiantes AA = Estudiantes afroamericanos</p>	<p>TODOS: 37.90% AA: 50.20% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 27.90% AA: 40.20%</p>	

	(Fuente de datos: Portal escolar de CA)					
6A – Tasas de suspensión	<p>Porcentaje de todos los estudiantes y de afroamericanos (AA) que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.</p> <p>Todos = Todos los estudiantes AA = Estudiantes afroamericanos</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA)</p>	<p>TODOS: 6.00% AA: 13.10% (2022-2023)</p>			<p>TODOS: 0.00% AA: 3.10%</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Plan de rendimiento estudiantil	<p>Desarrollo, coordinación e implementación del Plan de Rendimiento Estudiantil Afroamericano (AABSAP).</p> <p>Desarrollar un Plan de Rendimiento Estudiantil Afroamericano (AABSAP) que identificará apoyos estructurales que conduzcan a la coordinación e implementación de estrategias y actividades basadas en evidencia que aborden el desarrollo y la instrucción de unidades culturalmente receptivas, fomentando asociaciones con organizaciones comunitarias que se centran en el éxito, y Identificar y/o aumentar el apoyo del personal para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Como mínimo, el AABSAP incluirá los siguientes elementos y una alineación documentada con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del distrito y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) a nivel del sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de escuelas, criterios y apoyos por fases • Metas del distrito • Datos/métricas actuales de estudiantes afroamericanos • Métricas de éxito estudiantil • Definición de éxito de AABSAP y teoría de la acción • Principios de AABSAP • Portal de datos “abierto” • Plan de Responsabilidad y Control Local – Inclusión y alineación de la meta 5 • Comité (regido por estatutos) • Evaluación Externa 	\$250,000.00	No

		<p>El desarrollo del AABSAP se iniciará con el personal del distrito desarrollando una Solicitud de Propuesta en busca de un proveedor calificado y con experiencia para guiar el proceso dentro de un plazo razonable, lo que dará como resultado la finalización del AABSAP. La AABSAP debe obtener la recomendación para presentarse a la aprobación de la Mesa Directiva por parte del Comité Asesor de Padres Afroamericanos del distrito. Se obtendrá la aprobación de la Mesa Directiva.</p>		
6.2	Plan estratégico de rendimiento estudiantil a nivel de distrito Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)	<p>Las escuelas, a través del desarrollo de su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), incorporarán las metas 4, 5 y 6 del LCAP requeridas recientemente agregadas que abordan explícitamente el rendimiento de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Los sitios escolares establecerán una Comunidad de Aprendizaje Profesional de Rendimiento Estudiantil Afroamericano (AABPLC) que se reunirá mensualmente. Estas reuniones mensuales comprenderán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el plan de estudios que apoye la capacidad de respuesta cultural • Revisión de datos para guiar la implementación y modificación de la instrucción basada en evidencia <p>La AABPLC informará en cada reunión del Consejo Local Escolar.</p>	\$250,000.00	No
6.3	Plan de equidad sobre la brecha educativa	<p>El distrito revisará los componentes actuales del Plan de Equidad para la Brecha de Educadores y modificará, según corresponda, la inclusión de prácticas de reclutamiento, contratación, colocación y retención que apoyen la dotación de personal diverso.</p> <p>La contratación de personal diversa incluye administración, maestros, personal certificado y personal clasificado, lo que crea un entorno que es representativo de la población estudiantil afroamericana del sitio escolar.</p>	\$200,000.00	No

		<p>El distrito solidificará el desarrollo y la consolidación de los componentes del Plan de Equidad para la Brecha de Educadores mediante el inicio de una Solicitud de Propuesta que busca un proveedor calificado y con experiencia para guiar el proceso de actualización, , coordinación y conmemoración de los procesos/prácticas del distrito.</p> <p>El Plan de Equidad para la Brecha de Educadores se completará como documento dentro de un plazo razonable. El Plan de Equidad para la Brecha de Educadores debe obtener la recomendación para ser presentado a la aprobación de la junta por el Subcomité de la Mesa Directiva de Equidad del distrito. Se obtendrá la aprobación de la Mesa Directiva.</p>		
6.4	Apoyos académicos de BSAP: desarrollo de unidades culturalmente receptivas, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y plan de estudios y pedagogía	<p>Para mejorar el rendimiento de los estudiantes negros en los estándares de contenido de California, los directores de las escuelas BSAP aprovecharán el desarrollo profesional docente y el tiempo de planificación para el desarrollo de unidades culturalmente receptivas y la evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Esta acción refleja apoyo administrativo para los directores de escuelas BSAP.</p> <p>Primero, para el desarrollo de unidades culturalmente receptivas, los directores de las escuelas BSAP analizarán su plan de estudios para determinar hasta qué punto el plan de estudios responde a los estudiantes afroamericanos. Desarrollarán al menos dos unidades de enseñanza cada semestre alineadas con principios culturalmente receptivos. Los equipos administrativos y escolares observan la implementación de las unidades y continúan perfeccionándolas en función del rendimiento de los estudiantes. En segundo lugar, para la evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada estudiante tiene áreas únicas de fortaleza y desafío, para mejorar el desempeño de los estudiantes, las escuelas identificarán áreas objetivo a nivel de grado y fuera del nivel de grado utilizando una herramienta de diagnóstico de alfabetización y aritmética.</p>	\$587,144.00	No

6.5	Asociaciones comunitarias BSAP	<p>Para mejorar las métricas, cada comunidad de escuelas para las escuelas de los grupos 1 y 2 de BSAP recibe asignaciones de asociación basadas en el recuento total de estudiantes afroamericanos. Cada Administrador de la Comunidad de Escuelas (CoSA) utilizará estos fondos para colaborar con los directores de los sitios para identificar las causas fundamentales específicas del bajo desempeño de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Además, esta acción también refleja el esfuerzo del Programa de Desarrollo de Residencias Universitarias para Maestros de BSAP.</p>	\$542,456.00	No
6.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos	<p>In order to improve access to culturally responsive curriculum, student diversity, and increase the number of students meeting A-G requirements (including students with disabilities), each secondary school in Group 1 and Group 2 will receive an auxiliary period to add a Social Studies course aligned with African-American culture, literature, and history to the master schedule. A team of teachers across Regions working with the Division of Instruction will collaborate to build the course and apply for future A-G approval.</p> <p>Selected teachers for the course will receive planning time to increase their understanding of the content and continue to develop their understanding of culturally responsive instructional practices.</p>	\$565,169.00	No
6.7	Apoyo del personal de bienestar y entorno escolar de BSAP	<p>Para mejorar 16 métricas de éxito de BSAP, se han asignado puestos de personal de bienestar y entorno escolar a los planteles escolares.</p> <p>Consejeros Secundarios * Llevar a cabo reuniones del Plan de Éxito de Estudiantes Afroamericanos (BSSP) durante el tiempo de clase fuera del curso y comunicar información a los maestros del salón, la administración del sitio y los padres;</p>	\$1,891,544.00	No

- * Participar en revisiones de datos con el equipo del sitio BSAP en cada período de calificaciones;
- * Participar en equipos multidisciplinarios, como Equipo de Éxito Estudiantil (SST), Equipo de Coordinación de Servicios (COST), Coordinación de Recursos Equipo (RCT) y Equipo de Crisis para identificar los servicios de apoyo necesarios (p. ej., asesoramiento, evaluación e intervenciones); y
- * Trabajar con los consejeros académicos y el equipo de BSAP para identificar oportunidades de intervención, enriquecimiento o prevención para estudiantes afroamericanos.

Servicios estudiantiles y consejeros de asistencia

- * Supervisar la asistencia y el progreso académico de los estudiantes afroamericanos para apoyar la identificación e intervención tempranas con estudiantes prometedores;
- * Colaborar con los PSW para determinar el número de casos del Plan de Éxito para Estudiantes Afroamericanos (BSSP); y
- * Llevar a cabo reuniones de BSSP durante el tiempo de clase fuera del curso y comunicar información a los maestros del salón, la administración del sitio y los padres.

Maestros de justicia restaurativa

- * Desarrollar planes de lecciones y materiales para apoyar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), aprovechando Intervenciones y Apoyos/Prácticas Restaurativas de Comportamiento Positivo basados en evidencia (PBIS/RP), incluidas actividades de desarrollo comunitario en los salones de clase para las poblaciones objetivo estudiantiles; y
- * Co-enseñar y conducir actividades de construcción comunitaria con nuevos maestros y apoyar la implementación de Prácticas Restaurativas/Justicia.

Trabajadores sociales psiquiátricos

- * Promover el rendimiento y el bienestar de los estudiantes afroamericanos mediante la implementación de estrategias universales/de intervención temprana culturalmente receptivas destinadas a promover el bienestar crítico y el bienestar socioemocional.

Defensores del entorno escolar

		<p>* Colaborar con el personal del plantel escolar en la implementación de sistemas de apoyo de múltiples niveles y las políticas de seguridad del plantel escolar del Distrito para crear entornos escolares positivos;</p> <p>* Apoyar al personal de la escuela con la mediación estudiantil y la resolución de conflictos; y</p> <p>* Proporcionar apoyo directo a grupos tradicionalmente marginados, identificando los recursos disponibles dentro de la escuela, el distrito y la comunidad según la dirección de los administradores del sitio.</p> <p>* Tenga en cuenta que esto refleja a los Defensores del Entorno Escolar supervisados por el equipo BSAP.</p> <p>El programa de desarrollo de residencias universitarias para maestros de BSAP, que trabaja para crear una fuerza laboral diversa para que nuestros estudiantes se vean a sí mismos en sus maestros, también se incluye en esta acción.</p>		
6.8	Comunidad BSAP: Prácticas Basadas en Seguridad	<p>Para mejorar la participación de los estudiantes, aumentar la participación en actividades extracurriculares y la asistencia, las Prácticas Basadas en Seguridad de la comunidad:</p> <p>* Permitir que las escuelas reciban apoyo de la asociación de la ciudad establecida por el Distrito y aumentar las asociaciones de organizaciones comunitarias en los sitios escolares. Las asociaciones ayudarán a garantizar un Camino Seguro para que los estudiantes y las familias puedan viajar de forma segura hacia y desde la escuela. Los estudiantes también se beneficiarán de asociaciones comunitarias para mejorar los programas de desarrollo juvenil para promover una mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión, conciencia social y aumentar la participación y la asistencia estudiantil.</p> <p>* Tenga en cuenta que esto también incluye a los Defensores del Entorno Escolar de la División de Operaciones Escolares y del Sistema de Administradores de Apoyo.</p>	\$713,687.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	<p>Éxito en alfabetización del estudiante moderno K-8</p> <p>Dentro de tres años, todos los estudiantes modernos, y particularmente los estudiantes modernos de inglés, de las escuelas primarias Adams, El Dorado, Madison y Van Buren demostrarán un crecimiento para alcanzar o superar los estándares en ELA, a través del acceso a una instrucción de alfabetización culturalmente relevante de alta calidad, participación inclusiva de los estudiantes y recursos interactivos familiares utilizando el Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), según lo medido por los resultados de las pruebas CAASPP y las evaluaciones comparativas locales.</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton y las escuelas identificadas desarrollaron esta meta en apoyo de mejorar el éxito de la alfabetización para los estudiantes modernos de K-8, con un énfasis particular en los estudiantes aprendices de de inglés (EL). La meta está diseñada para mejorar los resultados académicos generales. El dominio de las habilidades de ELA es fundamental para el éxito en todas las materias. Al garantizar que los estudiantes cumplan o superen los estándares de ELA, la LEA está sentando las bases para un éxito académico más amplio.

A través del proceso de toma de decisiones basado en datos que incluye datos detallados del Portal Escolar de California, cada escuela identificada, en colaboración con Investigación y Responsabilidad y Servicios Educativos, identificó un punto en común de los cuatro sitios escolares K-8. El primer punto en común identificó Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como el área de contenido en el que el desempeño académico de cada escuela es más bajo o Rojo. Una revisión adicional identificó que el grupo de estudiantes común dentro del indicador de desempeño académico de ELA son los estudiantes aprendices de inglés.

Utilizando el proceso de toma de decisiones basada en datos, en colaboración entre el Departamento de Investigación y Responsabilidad del distrito, el plantel escolar avanzó el análisis con su socio educativo en el desarrollo de su evaluación integral de necesidades. Esta evaluación de necesidades incorporó otros puntos de datos no informados por el Portal Escolar de California que introdujeron posibles causas fundamentales del bajo rendimiento académico en artes del lenguaje de inglés para los estudiantes aprendices de inglés.

Cada escuela K-8 tiene pasión y dedicación para brindarles a los estudiantes acceso educativo y oportunidades para mejorar sus resultados académicos. Al hacerlo, cada escuela identificó disparidades en el rendimiento académico que probablemente conducen a diferencias en el rendimiento en inglés.

Para cerrar la brecha de rendimiento académico, es esencial contar con sólidas habilidades de alfabetización para el futuro de los estudiantes aprendices de inglés, tanto a nivel académico como para las oportunidades profesionales. A través del trabajo descrito en la acción, cada estudiante aprendices de inglés se acercará más a ser competente en ELA, ya que lo preparará para las demandas de la educación superior y la fuerza laboral.

La participación de los socios educativos no se limita al desarrollo de esta meta y las acciones aplicables, sino a través de oportunidades consistentes y persistentes de participación comunitaria y familiar y mediante la participación familiar. Las investigaciones han demostrado que involucrar a las familias a través de conexiones auténticas y significativas ayuda en el proceso de desarrollo de la alfabetización y es crucial, y conectar la instrucción y las familias a través del acceso a recursos interactivos ayudará a crear un entorno de aprendizaje de apoyo en el hogar, reforzando las habilidades que se enseñan en la escuela y fomentando una amplia comunidad cultural de alfabetización.

Al establecer esta meta comprensiva, el distrito y las escuelas identificadas como Multiplicador de la equidad demuestran un compromiso para mejorar los resultados de alfabetización a través de prácticas inclusivas, equitativas y culturalmente sensibles, asegurando que cada estudiante tenga el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito en ELA.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; LTEL = Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4A - CAASP P ELA - Cumple	(4A) El promedio de todo los resultados CAASPP de todos los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en artes del lenguaje	Primaria Adams TODOS: 18.61% EL: 6.00% LTEL: 8.33% (2022-2023)			Primaria Adams TODOS: 28.61% EL: 16.00% LTEL: 18.33%	

o supera	<p>inglés que cumplen o superan los estándares.</p> <p>Todos = Todos los estudiantes EL = Estudiantes aprendices de inglés LTEL = Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo</p> <p>(Fuente de Recursos : CAASPP)</p>	<p>Primaria El Dorado TODOS: 15.47% EL: 4.00% LTEL: 0.00% (2022-2023)</p> <p>Primaria Madison TODOS: 22.76% EL: 10.45% LTEL: 0.00% (2022-2023)</p> <p>Primaria Van Buren TODOS: 13.96% EL: 1.87% LTEL: 0.00% (2022-2023)</p>			<p>Primaria El Dorado TODOS: 25.47% EL: 20.45% LTEL: 10.00%</p> <p>Primaria Madison TODOS: 32.76% EL: 20.45% LTEL: 10.00%</p> <p>Primaria Van Buren TODOS: 23.96% EL: 11.87% LTEL 10.00%</p>	
4A - Evaluación local iReady ELA Nivel de grado	<p>(4A) Porcentaje de estudiantes de 3° a 8° grado que obtuvieron calificaciones al nivel de grado en la evaluación de Invierno ELA iReady.</p> <p>Todos = Todos los estudiantes EL = Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>(Fuente de datos: datos de iReady)</p>	<p>Primaria Adams TODOS: 20% EL: 3.2% (Invierno 2023)</p> <p>Primaria El Dorado TODOS: 15.3% EL: 6.1% (Invierno 2023)</p> <p>Primaria Madison TODOS: 21.0% EL: 7.5% (Invierno 2023)</p> <p>Primaria Van Buren TODOS: 18.2% EL: 10.2% (Invierno 2023)</p>			<p>Primaria Adams TODOS: 30.00% EL: 13.20%</p> <p>Primaria El Dorado TODOS: 25.30% EL: 16.10%</p> <p>Primaria Madison TODOS: 31.00% EL: 17.50%</p> <p>Primaria Van Buren TODOS: 28.20% EL: 20.20%</p>	
4A -	(4A) El promedio de todos los puntajes	Primaria Adams			Primaria Adams TODOS: -81.8%	

CAASP P ELA - Distancia	<p>CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés de todos los estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo (-) que cumplen con el estándar.</p> <p>Todos = Todos los estudiantes EL = Estudiantes aprendices de inglés</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA)</p>	<p>TODOS: -91.8% EL: -114.3% (2022-2023)</p> <p>Primaria El Dorado TODOS: -86.5% EL: -107.8% (2022-2023)</p> <p>Primaria Madison TODOS: -65.0% EL: -75.8% (2022-2023)</p> <p>Primaria Van Buren TODOS: -98.3% EL: -107.9% (2022-2023)</p>			<p>EL: -104.3%</p> <p>Primaria El Dorado TODOS: -76.50% EL: -97.80%</p> <p>Primaria Madison TODOS: -55.00% EL: -65.80%</p> <p>Primaria Van Buren TODOS: -88.30% EL: -97.90%</p>	
4E - Progreso del dominio del idioma inglés	<p>(4E) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por el ELPAC.</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA)</p>	<p>Primaria Adams 51.7% (2022-2023)</p> <p>Primaria El Dorado 46.7% (2022-2023)</p> <p>Primaria Madison 47.9% (2022-2023)</p> <p>Primaria Van Buren School 33.8% (2022-2023)</p>			<p>Primaria Adams 61.7%</p> <p>Primaria El Dorado 56.7%</p> <p>Primaria Madison 57.9%</p> <p>Primaria Van Buren 43.8%</p>	
4E -	(4E) Porcentaje de estudiantes aprendices	Primaria Adams 9.89%			Primaria Adams 19.89%	

<p>Nivel 4 ELPAC</p>	<p>de inglés de grados K-12 de Stockton USD registrados en una escuela en los Estados Unidos durante 12 meses o más con un nivel de desempeño general de 4 en el ELPAC.</p> <p>(Fuente de Datos: ELPAC)</p>	<p>(2022-2023)</p> <p>Primaria El Dorado 11.83% (2022-2023)</p> <p>Primaria Madison 14.63% (2022-2023)</p> <p>Primaria Van Buren 7.41% (2022-2023)</p>			<p>Primaria El Dorado 21.83%</p> <p>Primaria Madison 24.63%</p> <p>Primaria Van Buren 17.41%</p>	
<p>4F - RFEP Porcentaje por edad</p>	<p>(4F) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL) que cumplen con los estándares de SUSD para ser redesignados como estudiantes con dominio en la fluidez del lenguaje de inglés.</p> <p>(Fuente de Datos: DataQuest)</p>	<p>Primaria Adams 6.60% (2022-2023)</p> <p>Primaria El Dorado 6.80% (2022-2023)</p> <p>Primaria Madison 7.00% (2022-2023)</p> <p>Primaria Van Buren 8.50% (2022-2023)</p>			<p>Primaria Adams 16.60%</p> <p>Primaria El Dorado 16.80%</p> <p>Primaria Madison 17.00%</p> <p>Primaria Van Buren 18.50%</p>	
<p>7A - Amplio de curso de estudio Añadir soporte</p>	<p>(7A) Además de un amplio curso de estudio ofrecido a los estudiantes, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos recibirán</p>	<p>Primaria Adams 100% (2022-2023)</p> <p>Primaria El Dorado 100% (2022-2023)</p> <p>Primaria Madison 100% (2022-2023)</p>			<p>Primaria Adams 100%</p> <p>Primaria El Dorado 100%</p> <p>Primaria Madison 100%</p>	

	<p>programas y servicios de apoyo adicionales a través de oportunidades de programas de año extendido, apoyo de instrucción en grupos pequeños, apoyo académico y enriquecimiento después de la escuela, recuperación de créditos. oportunidades y una variedad de programas de intervención suplementarios en el sitio escolar. El SUSD implementará estos programas y servicios según lo verifiquen los registros de implementación del distrito y del sitio escolar.</p> <p>(Fuente de Datos CALPADS)</p>	<p>Primaria Van Buren 100% (2022-2023)</p>			<p>Primaria Van Buren 100%</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Instrucción y recursos de alfabetización de alta calidad para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria Adams	<ul style="list-style-type: none">* Contratación de personal paraprofesional de alfabetización (por ejemplo, asistente de instrucción/asistente bilingüe) para apoyar a los estudiantes con dificultades a través de programas e intervenciones para estudiantes aprendices de inglés basados en evidencia, es decir, SIPP, LETRS, Ciencia de la Lectura.* Desarrollo e implementación de estrategias de instrucción para proporcionar un plan de estudios y una instrucción de alfabetización culturalmente receptivos.* Desarrollo profesional basado en evidencia para maestros, asistentes de instrucción y líderes escolares con respecto a la instrucción de alfabetización y el logro de alfabetización y el uso de datos para ayudar a identificar y apoyar a los estudiantes aprendices de inglés con dificultades.* Compra de recursos curriculares de alfabetización y materiales de instrucción alineados con los estándares de contenido de artes del lenguaje inglés y el marco curricular para artes del lenguaje inglés y estudiantes aprendices de inglés.* Análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico para ayudar a evaluar las necesidades y el progreso de los estudiantes de inglés, incluida la capacitación aplicable para el personal de la escuela, con respecto al uso de esos instrumentos de evaluación.	\$657,882.00	No

		<ul style="list-style-type: none"> * Coordinación/colaboración con los programas de aprendizaje ampliados del distrito para promover el acceso a la alfabetización a través de actividades de enriquecimiento. * Coordinación/colaboración entre departamentos, a través del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con estrategias destinadas a mejorar el entorno escolar, la conexión de los estudiantes y la asistencia y reducir las prácticas disciplinarias excluyentes, incluidas las suspensiones dentro de la escuela, que pueden limitar el inglés. El tiempo del estudiante en el salón de clase. * Desarrollo profesional e implementación de estrategias para implementar enfoques de aprendizaje socioemocional basados en investigaciones, incluida la justicia restaurativa. * Comprar libros culturalmente relevantes para ampliar el acceso a la biblioteca escolar y promover el amor por la lectura de los estudiantes. * Coordinación/colaboración entre departamentos, para revisar las prácticas informadas sobre el trauma y los recursos de salud mental para apoyar a los estudiantes de inglés y a sus familias. * Programar capacitación y educación en alfabetización para los padres para ayudar a desarrollar un entorno de alfabetización de apoyo en el hogar. * Identificar estrategias para mejorar la participación de los padres y la comunidad y para mejorar la comunicación con los padres con respecto a cómo abordar las necesidades de alfabetización de los estudiantes aprendices de inglés. 		
7.2	Instrucción de alfabetización de alta calidad y recursos para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria El Dorado	<ul style="list-style-type: none"> * Contratación de personal paraprofesional de alfabetización (por ejemplo, asistente de instrucción/asistente bilingüe) para apoyar a los estudiantes con dificultades a través de programas e intervenciones para estudiantes aprendices de inglés basados en evidencia, es decir, SIPP, LETRS, Ciencia de la Lectura. * Desarrollo e implementación de estrategias de instrucción para proporcionar un plan de estudios y una instrucción de alfabetización culturalmente receptivos. * Desarrollo profesional basado en evidencia para maestros, asistentes de instrucción y líderes escolares con respecto a la instrucción de alfabetización y el logro de alfabetización y el uso de datos para ayudar a identificar y apoyar a los estudiantes aprendices de inglés con dificultades. 	\$706,302.00	No

		<ul style="list-style-type: none"> * Compra de recursos curriculares de alfabetización y materiales de instrucción alineados con los estándares de contenido de artes del lenguaje inglés y el marco curricular para artes del lenguaje inglés y estudiantes aprendices de inglés. * Análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico para ayudar a evaluar las necesidades y el progreso de los estudiantes de inglés, incluida la capacitación aplicable para el personal de la escuela, con respecto al uso de esos instrumentos de evaluación. * Coordinación/colaboración con los programas de aprendizaje ampliados del distrito para promover el acceso a la alfabetización a través de actividades de enriquecimiento. * Coordinación/colaboración entre departamentos, a través del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con estrategias destinadas a mejorar el entorno escolar, la conexión de los estudiantes y la asistencia y reducir las prácticas disciplinarias excluyentes, incluidas las suspensiones dentro de la escuela, que pueden limitar el inglés. El tiempo del estudiante en el salón de clase. * Desarrollo profesional e implementación de estrategias para implementar enfoques de aprendizaje socioemocional basados en investigaciones, incluida la justicia restaurativa. * Comprar libros culturalmente relevantes para ampliar el acceso a la biblioteca escolar y promover el amor por la lectura de los estudiantes. * Coordinación/colaboración entre departamentos, para revisar las prácticas informadas sobre el trauma y los recursos de salud mental para apoyar a los estudiantes de inglés y a sus familias. * Programar capacitación y educación en alfabetización para los padres para ayudar a desarrollar un entorno de alfabetización de apoyo en el hogar. * Identificar estrategias para mejorar la participación de los padres y la comunidad y para mejorar la comunicación con los padres con respecto a cómo abordar las necesidades de alfabetización de los estudiantes aprendices de inglés. 		
7.3	Instrucción de alfabetización de alta calidad y recursos para	* Contratación de personal paraprofesional de alfabetización (por ejemplo, asistente de instrucción/asistente bilingüe) para apoyar a los estudiantes con dificultades a través de programas e intervenciones para estudiantes	\$870,509.00	No

<p>estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria Madison</p>	<p>aprendices de inglés basados en evidencia, es decir, SIPP, LETRS, Ciencia de la Lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo e implementación de estrategias de instrucción para proporcionar un plan de estudios y una instrucción de alfabetización culturalmente receptivos. * Desarrollo profesional basado en evidencia para maestros, asistentes de instrucción y líderes escolares con respecto a la instrucción de alfabetización y el logro de alfabetización y el uso de datos para ayudar a identificar y apoyar a los estudiantes aprendices de inglés con dificultades. * Compra de recursos curriculares de alfabetización y materiales de instrucción alineados con los estándares de contenido de artes del lenguaje inglés y el marco curricular para artes del lenguaje inglés y estudiantes aprendices de inglés. * Análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico para ayudar a evaluar las necesidades y el progreso de los estudiantes de inglés, incluida la capacitación aplicable para el personal de la escuela, con respecto al uso de esos instrumentos de evaluación. * Coordinación/colaboración con los programas de aprendizaje ampliados del distrito para promover el acceso a la alfabetización a través de actividades de enriquecimiento. * Coordinación/colaboración entre departamentos, a través del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con estrategias destinadas a mejorar el entorno escolar, la conexión de los estudiantes y la asistencia y reducir las prácticas disciplinarias excluyentes, incluidas las suspensiones dentro de la escuela, que pueden limitar el inglés. El tiempo del estudiante en el salón de clase. * Desarrollo profesional e implementación de estrategias para implementar enfoques de aprendizaje socioemocional basados en investigaciones, incluida la justicia restaurativa. * Comprar libros culturalmente relevantes para ampliar el acceso a la biblioteca escolar y promover el amor por la lectura de los estudiantes. * Coordinación/colaboración entre departamentos, para revisar las prácticas informadas sobre el trauma y los recursos de salud mental para apoyar a los estudiantes de inglés y a sus familias. * Programar capacitación y educación en alfabetización para los padres para ayudar a desarrollar un entorno de alfabetización de apoyo en el hogar. * Identificar estrategias para mejorar la participación de los padres y la comunidad y para mejorar la comunicación con los padres con respecto a 		
--	---	--	--

		cómo abordar las necesidades de alfabetización de los estudiantes aprendices de inglés.		
7.4	Instrucción de alfabetización de alta calidad y recursos para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria Van Buren	<ul style="list-style-type: none"> * Contratación de personal paraprofesional de alfabetización (por ejemplo, asistente de instrucción/asistente bilingüe) para apoyar a los estudiantes con dificultades a través de programas e intervenciones para estudiantes aprendices de inglés basados en evidencia, es decir, SIPP, LETRS, Ciencia de la Lectura. * Desarrollo e implementación de estrategias de instrucción para proporcionar un plan de estudios y una instrucción de alfabetización culturalmente receptivos. * Desarrollo profesional basado en evidencia para maestros, asistentes de instrucción y líderes escolares con respecto a la instrucción de alfabetización y el logro de alfabetización y el uso de datos para ayudar a identificar y apoyar a los estudiantes aprendices de inglés con dificultades. * Compra de recursos curriculares de alfabetización y materiales de instrucción alineados con los estándares de contenido de artes del lenguaje inglés y el marco curricular para artes del lenguaje inglés y estudiantes aprendices de inglés. * Análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico para ayudar a evaluar las necesidades y el progreso de los estudiantes de inglés, incluida la capacitación aplicable para el personal de la escuela, con respecto al uso de esos instrumentos de evaluación. * Coordinación/colaboración con los programas de aprendizaje ampliados del distrito para promover el acceso a la alfabetización a través de actividades de enriquecimiento. * Coordinación/colaboración entre departamentos, a través del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con estrategias destinadas a mejorar el entorno escolar, la conexión de los estudiantes y la asistencia y reducir las prácticas disciplinarias excluyentes, incluidas las suspensiones dentro de la escuela, que pueden limitar el inglés. El tiempo del estudiante en el salón de clase. * Desarrollo profesional e implementación de estrategias para implementar enfoques de aprendizaje socioemocional basados en investigaciones, incluida la justicia restaurativa. * Comprar libros culturalmente relevantes para ampliar el acceso a la biblioteca escolar y promover el amor por la lectura de los estudiantes. 	\$679,986.00	No

		<ul style="list-style-type: none">* Coordinación/colaboración entre departamentos, para revisar las prácticas informadas sobre el trauma y los recursos de salud mental para apoyar a los estudiantes de inglés y a sus familias.* Programar capacitación y educación en alfabetización para los padres para ayudar a desarrollar un entorno de alfabetización de apoyo en el hogar.* Identificar estrategias para mejorar la participación de los padres y la comunidad y para mejorar la comunicación con los padres con respecto a cómo abordar las necesidades de alfabetización de los estudiantes aprendices de inglés.		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8	<p>Graduar a estudiantes preparados para una carrera y la vida en escuelas preparatorias alternativas</p> <p>Dentro de tres años, todos los estudiantes, y particularmente los estudiantes de bajos ingresos (en desventaja socioeconómica - SED), de la preparatoria Jane Frederick y la preparatoria Stockton se graduarán preparados para su carrera y la vida, como lo demuestra su compromiso al completar una secuencia de cursos o programa de estudio que se alinea con los estándares y estructuras de Educación Técnica Profesional (CTE) aprobados por la SBE; por lo tanto, aumentar el respaldo por el acceso a una instrucción de alta calidad enfocada en carreras culturalmente relevante y el acceso a experiencias estudiantiles inclusivas, utilizando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), según lo medido por los resultados del Portal Escolar de California, las evaluaciones comparativas locales y la tasa de graduación.</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta se desarrolló para garantizar que nuestros estudiantes, específicamente los estudiantes de bajos ingresos (en desventaja socioeconómica, SED), que participan en un entorno de escuela preparatoria alternativa, reciban acceso al contenido del curso y a los conceptos fundamentales básicos que pueden aplicar en sus elecciones centradas en su carrera.

Al revisar el Portal Escolar de California y otros puntos de datos, parece que existen disparidades en el rendimiento, ya que los estudiantes de SED a menudo tienen índices de dominio más bajos en matemáticas, incluido álgebra, en comparación con sus compañeros. Esta meta pretende cerrar estas brechas de rendimiento proporcionando apoyo y recursos específicos a estos estudiantes. Al centrarse en los estudiantes SED, de la preparatoria Jane Frederick y la preparatoria Stockton se comprometen a priorizar la equidad en la educación, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su estatus socioeconómico, tengan igualdad de acceso a la educación. Este es el conector inicial entre el estudiante y la escuela que impulsa a aumentar la granulación. a una educación matemática de calidad.

Es esencial mejorar la preparación académica y profesional de los estudiantes, ya que el álgebra es conocida como una materia de entrada que es fundamental para el éxito en matemáticas de nivel superior y en muchas trayectorias profesionales. El dominio de los conceptos

algebraicos es esencial para el desarrollo académico general de los estudiantes y para sus oportunidades futuras. La integración de estos conceptos dentro de la acción ayuda a alinear la instrucción de álgebra con los estándares y marcos CTE aprobados por la SBE y garantiza que los estudiantes obtengan habilidades prácticas relacionadas con su carrera. Esta integración hace que el aprendizaje sea más relevante y directamente aplicable a escenarios del mundo real, lo que aumenta la participación y la motivación de los estudiantes.

Utilizando el proceso de toma de decisiones basada en datos, en colaboración entre el Departamento de Investigación y Responsabilidad del distrito, el plantel escolar avanzó el análisis con su socio educativo en el desarrollo de su evaluación integral de necesidades. Esta evaluación de necesidades incorporó otros puntos de datos no informados por el Panel Escolar de California que introdujeron posibles causas fundamentales de la baja tasa de graduación entre los estudiantes de bajos ingresos (desfavorecidos socioeconómicamente, SED).

Al establecer esta meta, la LEA está abordando las necesidades y los desafíos críticos que enfrentan los estudiantes SED en las escuelas preparatorias alternativas, asegurando que tengan las habilidades y el conocimiento necesarios para tener éxito en lo académico y más allá. Este enfoque integral promueve la excelencia académica, la preparación profesional y el éxito a lo largo de la vida de todos los estudiantes.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; LTEL = Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5E - Tasa de graduación de la escuela secundaria	Tasa de graduación de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en un grupo de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación de Stockton USD. TODOS = Todos los estudiantes	Preparatoria Jane Frederick TODOS: 100.00% SWD: 17.10% (2022-2023) Preparatoria Stockton TODOS: 100.00% SWD: 2.00% (2022-2023)			Preparatoria Jane Frederick TODOS: 100.00% SWD: 27.10% Preparatoria Stockton TODOS: 100.00% SWD: 12.00%	

	<p>SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de datos: Portal escolar de CA, DataQuest)</p>					
4C - Educación de Carrera Técnica (CTE)	<p>Porcentaje de estudiantes que completan exitosamente una secuencia de cursos o programa de estudio que se alinea con la Educación Técnica Profesional aprobada por la SBE (CTE) estándares y marcos.</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Portal de control de la escuela de CA)</p>	<p>Preparatoria Jane Frederick TODOS: 0.70% SWD: 0.00% (2022-2023)</p> <p>Preparatoria Stockton TODOS: 2.90% SWD: *% (2022-2023)</p>			<p>Preparatoria Jane Frederick TODOS: 10.70% SWD: 10.00%</p> <p>Preparatoria Stockton TODOS: 12.90% SWD: *%</p>	
7A - Curso Amplio de Estudio	<p>(7A) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, medido por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso y participan en un curso de estudio amplio utilizando Horarios de "curso" (K-8) y maestro (9-12), según lo verificado mediante</p>	<p>Preparatoria Jane Frederick TODOS: 100.00% SWD: 100.00% (2022-2023)</p> <p>Preparatoria Stockton TODOS: 100.00% SWD: 100.00% (2022-2023)</p>			<p>Preparatoria Jane Frederick TODOS: 100.00% SWD: 100.00% (2022-2023)</p> <p>Preparatoria Stockton TODOS: 100.00% SWD: 100.00% (2022-2023)</p>	

	<p>una auditoría de curso/ horario maestro.</p> <p>TODOS = Todos los estudiantes SWD = Estudiantes con discapacidades</p> <p>(Fuente de datos: Cursos y horarios maestros de SUSD)</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

<p>8.1</p>	<p>Instrucción y experiencias centradas en la carrera para estudiantes de la preparatoria Stockton</p>	<p>Brindar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se enfoquen en todos los estudiantes. Mayor acceso de los estudiantes a los cursos de las escuelas preparatorias A-G: Mayor apoyo los maestros en las escuelas preparatorias comprensivas para mejorar el acceso de los estudiantes y las oportunidades a los cursos A-G.</p> <p>Estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúan preparados para la universidad y una carrera. Las actividades relacionadas con la preparación universitaria y profesional incluyen la participación y finalización de la vía de educación profesional y técnica (CTE), prácticas estudiantiles en empresas locales, mayor oferta de cursos de inscripción dual, vías de honores, colocación avanzada y IB, acceso a evaluaciones que apoyan la preparación universitaria y admisiones, recursos y apoyos que promueven la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y otras experiencias académicas y competencias que contribuyen al interés y dominio de las habilidades aprendidas.</p> <p>Recursos y desarrollo de centros profesionales: Recursos y servicios proporcionados a los estudiantes en las escuelas preparatorias en los centros profesionales respaldados por técnicos de orientación enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Rutas profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM: Rutas profesionales de ingeniería, programas STEM, recursos de proyectos, desarrollo profesional, coordinador STEM y acceso aumentado o mejorado a experiencias de aprendizaje prácticas para los estudiantes. Aumento del acceso de los estudiantes contados solo una vez a las vías de Educación Técnica Profesional (CTE) enfocadas en aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes al graduarse de la escuela preparatoria.</p> <p>Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados</p>	<p>\$286,310.00</p>	<p>No</p>
-------------------	--	--	---------------------	-----------

		<p>solo una vez a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubs y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo centrado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollando habilidades de liderazgo. y contribuir a una cultura escolar positiva y equitativa.</p> <p>Clubs de estudiantes y experiencias basadas en habilidades laborales profesionales: Brindar a los estudiantes acceso a organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubes de actividades estudiantiles y experiencias basadas en habilidades laborales que brindan a los grupos de estudiantes experiencias educativas mejoradas y aumentadas.</p> <p>Clubs y actividades estudiantiles (Pentatlón): Para brindar oportunidades aumentadas o mejoradas para que los estudiantes participen en clubs y actividades estudiantiles.</p> <p>Acceso estudiantil a conferencias de liderazgo: recursos para brindar un aumento y mejor acceso para que los estudiantes de la preparatoria participen y experimenten conferencias de liderazgo y experiencias universitarias y profesionales.</p>		
8.2	Instrucción y experiencias centradas en la carrera para los estudiantes de Jane Frederick	<p>Brindar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se enfoquen en todos los estudiantes. Mayor acceso de los estudiantes a los cursos de las escuelas preparatorias A-G: Mayor apoyo los maestros en las escuelas preparatorias comprensivas para mejorar el acceso de los estudiantes y las oportunidades a los cursos A-G.</p> <p>Estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúan preparados para la universidad y una carrera. Las actividades relacionadas con la preparación universitaria y profesional incluyen la participación y finalización de la vía de educación profesional y técnica (CTE), prácticas estudiantiles en empresas locales, mayor oferta</p>	\$338,941.00	No

de cursos de inscripción dual, vías de honores, colocación avanzada y IB, acceso a evaluaciones que apoyan la preparación universitaria y admisiones, recursos y apoyos que promueven la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y otras experiencias académicas y competencias que contribuyen al interés y dominio de las habilidades aprendidas.

Recursos y desarrollo de centros profesionales: Recursos y servicios proporcionados a los estudiantes en las escuelas preparatorias en los centros profesionales respaldados por técnicos de orientación enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Rutas profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM: Rutas profesionales de ingeniería, programas STEM, recursos de proyectos, desarrollo profesional, coordinador STEM y acceso aumentado o mejorado a experiencias de aprendizaje prácticas para los estudiantes. Aumento del acceso de los estudiantes contados solo una vez a las vías de Educación Técnica Profesional (CTE) enfocadas en aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes al graduarse de la escuela preparatoria.

Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubs y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo centrado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollando habilidades de liderazgo. y contribuir a una cultura escolar positiva y equitativa.

Clubs de estudiantes y experiencias basadas en habilidades laborales profesionales: Brindar a los estudiantes acceso a organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubes de actividades estudiantiles y experiencias basadas en habilidades laborales que brindan a los grupos de estudiantes experiencias educativas mejoradas y aumentadas.

Clubs y actividades estudiantiles (Pentatlón): Para brindar oportunidades aumentadas o mejoradas para que los estudiantes participen en clubs y actividades estudiantiles.

		Acceso estudiantil a conferencias de liderazgo: recursos para brindar un aumento y mejor acceso para que los estudiantes de la preparatoria participen y experimenten conferencias de liderazgo y experiencias universitarias y profesionales.		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
9	<p>Dominio de conceptos algebraicos por parte de estudiantes asiáticos modernos en la preparatoria Stagg</p> <p>Dentro de tres años, todos los estudiantes modernos, y particularmente los estudiantes asiáticos modernos, en la preparatoria Stagg demostrarán un crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de los estándares en el dominio de conceptos algebraicos (matemáticas) a través del acceso a una instrucción universitaria y profesional de alta calidad y culturalmente relevante, y participación estudiantil inclusiva. y recursos interactivos familiares que utilizan el Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), según lo medido por los resultados de las pruebas CAASPP, las evaluaciones comparativas locales y la tasa de graduación.</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta se desarrolló para apoyar el mejoramiento del dominio de los conceptos algebraicos para los estudiantes de preparatoria, con especial énfasis en los estudiantes asiáticos. La meta está diseñada para mejorar los resultados académicos generales. El dominio de las habilidades algebraicas es esencial para el éxito y la graduación en la escuela preparatoria. Al garantizar que los estudiantes cumplan o superen los estándares de matemáticas, la LEA está sentando las bases para un éxito académico más amplio y aumentando el número de estudiantes que se gradúan.

Utilizando el proceso de toma de decisiones basada en datos, en colaboración entre el Departamento de Investigación y Responsabilidad del distrito, el sitio escolar amplió el análisis con su socio educativo en el desarrollo de su evaluación integral de necesidades. Esta evaluación de necesidades incorporó otros puntos de datos no informados por el Panel Escolar de California que introdujeron posibles causas fundamentales del bajo rendimiento académico en Matemáticas de los estudiantes.

El sitio escolar tiene pasión y dedicación para brindarles a los estudiantes acceso educativo y oportunidades para mejorar sus resultados académicos. Al hacerlo, la escuela identificó disparidades en el rendimiento académico que probablemente conducen a brechas en el rendimiento en Matemáticas entre diferentes grupos de estudiantes, particularmente entre los estudiantes asiáticos. Al centrarse en una instrucción culturalmente relevante y un compromiso inclusivo, la escuela tiene como objetivo crear un entorno educativo donde todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, tengan la oportunidad de triunfar. Stockton Unified y esta escuela apoyan a una

población estudiantil diversa. Al reconocer los diversos orígenes culturales de los estudiantes, el sitio escolar tiene como objetivo brindar instrucción que sea relevante y significativa para las experiencias de sus estudiantes a través de una instrucción culturalmente relevante. Este enfoque no sólo mejora la participación sino que también valida las identidades y los antecedentes de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje.

La participación de los socios educativos no se limita al desarrollo de este objetivo y las acciones aplicables, sino a través de oportunidades consistentes y persistentes de participación comunitaria y familiar y mediante la participación familiar. Las investigaciones han demostrado que involucrar a las familias a través de conexiones auténticas y significativas ayuda en el proceso de desarrollo de la alfabetización y es crucial, y conectar la instrucción y las familias a través del acceso a recursos interactivos ayudará a crear un entorno de aprendizaje de apoyo en el hogar, reforzando las habilidades que se enseñan en la escuela y fomentando una cultura amplia de alfabetización a la comunidad.

Al establecer esta meta comprensiva, el distrito y este sitio escolar identificado como Multiplicador de la equidad demuestran un compromiso para mejorar los resultados de alfabetización a través de prácticas inclusivas, equitativas y culturalmente sensibles, asegurando que cada estudiante tenga el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito en Matemáticas.

Se informarán métricas seleccionadas para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos mediante las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: estudiantes en hogares temporales; EL: Estudiante aprendices de inglés; LTEL = Estudiantes aprendices de inglés a largo plazo; SED: Socioeconómicamente desfavorecido; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: filipino; HI: hispano; MR: Dos o Más Razas; PI: isleño del Pacífico o nativo de Hawái; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
(4H) Porcentaje de estudiantes de noveno grado actualmente matriculado que obtienen una puntuación cercana o lista, según lo medido por el Proyecto de	Preparatoria Stagg TODOS: 6.99% AS: 15.63% (2022-2023)				Preparatoria Stagg TODOS: 16.99% AS: 25.63%	

<p>para el curso de matemáticas actualmente inscrito</p>	<p>Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP). Todos = Todos los estudiantes AS = Estudiantes asiáticos (Fuente de datos de evaluación local que obtuvieron una puntuación de nivel listo según lo medido por el proyecto de pruebas de diagnóstico de matemáticas (MDTP))</p>					
<p>(4A) El promedio de las puntuaciones CAASP de todos los estudiantes de 11.º grado en Matemáticas, Lenguaje y Artes, que cumple</p>	<p>El promedio de todos los puntajes CAASPP de todos los estudiantes de 11º grado en Matemáticas, Lenguaje y Artes, que cumplen o superan los estándares. Todos = Todos los estudiantes AS = Estudiante asiático (Fuente de datos: Sitio web de CASSPP)</p>	<p>Preparatoria Stagg TODOS: 5.25% AS: 7.41% (2022-2023)</p>			<p>Preparatoria Stagg TODOS: 15.25% AS: 17.41%</p>	

<p>no superan los estándares.</p> <p>(Fuente de Datos CAASP P)</p>						
<p>(4A) El promedio de todos los puntajes CAASP de todos los estudiantes de 11° grado en Matemáticas, Lenguaje y Artes, que cumplen o superan los estándares.</p> <p>CAASP de todos los estudiantes de 11.º grado en Matemáticas, Lenguaje y Artes, que cumplen o superan</p>	<p>El promedio de todos los puntajes CAASP de todos los estudiantes de 11° grado en Matemáticas, Lenguaje y Artes, que cumplen o superan los estándares.</p> <p>Todos = Todos los estudiantes AS = Estudiante asiático</p> <p>(Fuente: Portal de escuelas de Ca)</p>	<p>Preparatoria Stagg TODOS: -156.6 AS: -184 (2022-2023)</p>			<p>Preparatoria Stagg TODOS: -145.6 AS: -174</p>	

los estándares. (Fuente de datos: Caschool Dashboard y CAASPP)						
---	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-29.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-29.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-29.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-29.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
9.1	Dominio de los conceptos algebraicos por parte de los estudiantes asiáticos modernos de la escuela preparatoria Stagg	<p>Brindar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se enfoquen en todos los estudiantes. Mayor acceso de los estudiantes a los cursos de las escuelas preparatorias A-G: Mayor apoyo docente en las escuelas preparatorias comprensivas para mejorar el acceso de los estudiantes y las oportunidades a los cursos A-G. Estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso a alumnos no duplicados a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúan preparados para la universidad y una carrera. Las actividades relacionadas con la preparación universitaria y profesional incluyen la participación y finalización de la vía de educación profesional y técnica (CTE), prácticas estudiantiles en empresas locales, mayor oferta de cursos de inscripción dual, vías de honores, colocación avanzada y IB, acceso a evaluaciones que apoyan la preparación universitaria y admisiones, recursos y apoyos que promueven la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y otras experiencias y competencias académicas que contribuyen al interés y dominio de las habilidades aprendidas.</p> <p>Recursos y desarrollo de centros profesionales: Recursos y servicios proporcionados a los estudiantes en las escuelas preparatorias en los centros profesionales apoyados por técnicos de orientación enfocados en aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Rutas profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM: profesionales de ingeniería, programas STEM, recursos de proyectos, desarrollo profesional, coordinador STEM y acceso aumentado o mejorado a experiencias de aprendizaje prácticas para los estudiantes. Aumento del acceso de los estudiantes contados solo una vez a las vías de Educación Técnica Profesional (CTE) enfocadas en aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes al graduarse de la escuela preparatoria.</p>	\$2,214,692.00	No

		<p>Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubs y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo centrado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollando habilidades de liderazgo. y contribuir a una cultura escolar positiva y equitativa.</p> <p>Clubs de estudiantes y experiencias basadas en habilidades laborales profesionales: Brindar a los estudiantes acceso a organizaciones estudiantiles técnicas y profesionales, clubes de actividades estudiantiles y experiencias basadas en habilidades laborales que brindan a los grupos de estudiantes experiencias educativas mejoradas y aumentadas.</p> <p>Clubs y actividades estudiantiles (Pentatlón): Para brindar oportunidades aumentadas o mejoradas para que los estudiantes participen en clubs y actividades estudiantiles.</p> <p>Acceso estudiantil a conferencias de liderazgo: recursos para brindar un aumento y mejor acceso para que los estudiantes de la preparatoria participen y experimenten conferencias de liderazgo y experiencias universitarias y profesionales.</p>		
--	--	---	--	--

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$114,048,906.00	\$13,574,076.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.630%	2.319%	\$8,100,818.34	35.949%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <p>* Proporcionar programas de trayectoria basados en evidencia que respalden la pasión, el interés y los talentos de los estudiantes.</p>	<p>Métricas: 4C - Educación de Carrera Técnica (CTE)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Cerrar la brecha de todos los estudiantes y estudiantes contados solo una vez que cumplan con las tasas de finalización de la secuencia de cursos CTE o del programa de estudios.</p> <p>La evidencia de necesidades incluye: La tasa de finalización de la secuencia de cursos CTE o del programa de estudios de CTE de SUSD para el año 2022-23 fue del 29.80 % para todos los estudiantes frente al 0 % para los estudiantes en hogares temporales, el 18.50 % para los EL y el 27.60 % para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar orientación universitaria y profesional enfocada y relevante a los estudiantes. * Proporcionar oportunidades para participar en eventos universitarios y profesionales: como entrevistas simuladas, invitados oradores, exploración de carreras, solicitud de ingreso a la universidad y documentación de financiación, apoyo para la finalización y presentación * Proporcionar entrenamiento en programación de cursos que conduzca a un mayor acceso de los estudiantes. * Mejorar la comunicación y brindar oportunidades para realizar exámenes de ingreso a la universidad y evaluaciones de equivalencia de créditos apropiados para la edad. <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado de SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a estudiantes contados solo una vez a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, entrenamiento y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y una carrera.</p>	
1.2	<p>Acción: Preparación universitaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar la preparación universitaria en ELA y Matemáticas.</p> <p>La evidencia de necesidades incluye:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar acceso a exploración de carreras y recursos del centro de carreras. * Brindar acceso a los exámenes de ingreso a la universidad. * Proporcionar acceso a inscripción dual y otros programas de preparación universitaria 	Métricas: 4H - Preparación universitaria - Programa de evaluación temprana

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La tasa de preparación universitaria para ELA para el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP) 2022-23 del SUSD fue del 55,41% para todos los estudiantes.</p> <p>La tasa de preparación universitaria para matemáticas del examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP) 2022-23 del SUSD fue del 27.35 % para todos los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado de SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a estudiantes contados solo una vez a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, entrenamiento y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y una carrera.</p>	
1.3	<p>Acción: Cursos de preparatoria A-G</p> <p>Necesidades Identificadas: Cerrar la brecha de todos los estudiantes y estudiantes contados solo una vez que cumplen con la tasa de requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC a-g.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC a-g del SUSD para 2022-23 fue del 20.7% para todos los estudiantes frente al 4.90% para los estudiantes en hogares temporales, el 11.40% para los EL y el 19.80% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * Aumento del personal en las escuelas comprensivas.</p> <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado de SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a estudiantes contados solo una vez a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, entrenamiento y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y una carrera.</p>	Métricas: 4B - Finalización A-G

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.7	<p>Acción: Entrenamiento de maestros , desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que no cumplen o superan los estándares de ELA y Matemáticas, que se desempeñan en niveles de intervención intensiva de rendimiento y no cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: Los puntajes promedio de CAASPP ELA del SUSD para 2022-23 fueron del 27.78% para todos los estudiantes versus para estudiantes en hogares temporales, 34.07 % para estudiantes EL y 25.13 % para estudiantes de bajos ingresos. Los puntajes promedio de matemáticas CAASPP del SUSD para 2022-23 fueron 16.76% para todos los estudiantes versus 6.06% estudiantes en hogares temporales, 20.16% para los EL y 14.64% para los estudiantes de bajos ingresos. Los puntajes CAST promedio del SUSD para 2022-23 fueron 30.18% para todos los estudiantes versus 8.77% estudiantes en hogares temporales, 2.32% para los EL y 19.32% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar capacitación sobre estrategias educativas y colaboración. * Proporcionar apoyo y capacitación sobre ciclos instructivos y evaluaciones. * Proporcionar formación en el análisis de datos de los estudiantes. <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado de SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a estudiantes contados solo una vez a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, entrenamiento y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y una carrera.</p>	<p>Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales Ciencias - Cumple o supera</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.8	<p>Acción: Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de plantel escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que no cumplen o superan los estándares de ELA y Matemáticas, que se desempeñan en niveles de intervención intensiva de rendimiento y no Cumplir/exceder los estándares en ELA y Matemáticas.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: Los puntajes promedio de CAASPP ELA del SUSD para 2022-23 fueron 27.78% para todos los estudiantes frente a 11.88% estudiantes en hogares temporales, 34.07% para EL y 25.13% para estudiantes de bajos ingresos. Los puntajes promedio de matemáticas CAASPP del SUSD para 2022-23 fueron 16.76% para todos los estudiantes versus 6.06% estudiantes en hogares temporales, 20.16% para los EL y 14.64% para los estudiantes de bajos ingresos. Los puntajes CAST promedio del SUSD para 2022-23 fueron 30.18% para todos los estudiantes versus 8.77% para los estudiantes en hogares temporales, 2.32% para los EL y 19.32% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar capacitación sobre estrategias de instrucción y colaboración. * Brindar apoyo y capacitación sobre ciclos instructivos y evaluaciones. * Proporcionar formación en el análisis de datos de los estudiantes. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, lo cual es grandioso ese 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales que se basan en necesidades identificadas tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el desarrollo profesional para los administradores del sitio escolar y se centraron en las mejores prácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes contados solo una vez.</p>	<p>Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales Ciencias - Cumple o supera</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.9	<p>Acción: Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que no cumplen o superan los estándares de ELA y Matemáticas, que se desempeñan en niveles de intervención intensiva de rendimiento y no Cumplir/exceder los estándares en ELA y Matemáticas.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: Los puntajes promedio de CAASPP ELA del SUSD para 2022-23 fueron 27.78% para todos los estudiantes versus 11.88% estudiantes en hogares temporales, 34.07% para EL y 25.13% para estudiantes de bajos ingresos. Los puntajes promedio de matemáticas CAASPP del SUSD para 2022-23 fueron 16.76 % para todos los estudiantes frente a 6.06% para estudiantes en hogares temporales, 20,16% para EL y 14,64% para estudiantes de bajos ingresos. Los puntajes CAST promedio del SUSD para 2022-23 fueron 30.18% para todos los estudiantes versus 8.77% estudiantes en hogares temporales, 2.32% para los EL y 19.32% para los estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar formación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y colaboración. * Proporcionar apoyo y capacitación sobre ciclos instructivos y evaluaciones. * Proporcionar formación en el análisis de datos de los estudiantes. <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81%, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales que se basan en necesidades identificadas tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el desarrollo profesional para los administradores de los planteles escolares y se centraron en las mejores prácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes contados solo una vez.</p>	<p>Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales Ciencias - Cumple o supera</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.10</p>	<p>Acción: Análisis y evaluación de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que no cumplen o superan los estándares de ELA y Matemáticas, que se desempeñan en niveles de intervención intensiva de rendimiento y no cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: Los puntajes promedio de CAASPP ELA del SUSD para 2022-23 fueron 27.78% para todos los estudiantes versus 11.88% estudiantes en hogares temporales, 34.07% para EL y 25.13% para estudiantes de bajos ingresos. Los puntajes promedio de matemáticas CAASPP del SUSD para 2022-23 fueron 16.76% para todos los estudiantes versus 6.06% para estudiantes en hogares temporales, 20.16% para los EL y 14.64% para los estudiantes de bajos ingresos. Los puntajes promedio del CAST del SUSD para 2022-23 fueron 30.18% para todos los estudiantes versus 8.77% para estudiantes en hogares temporales, 2.32% para EL y 19.32% para estudiantes de bajos ingresos.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar formación en el análisis de datos de los estudiantes. * Proporcionar paneles de datos que aborden el rendimiento. * Completar evaluaciones del programa para determinar su efectividad. * Continuar con los protocolos de recopilación de datos enfocados en mejorar los resultados de los estudiantes. <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales que se basan en necesidades identificadas tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el desarrollo profesional para los administradores de los planteles escolares y se centraron en las mejores prácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes contados solo una vez.</p>	<p>Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales Ciencias - Cumple o supera</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>1.11</p>	<p>Acción: Educación Infantil</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso a las normas estatales.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: Acceso a los estándares estatales del SUSD para 2023-24: la pregunta 2 se identificó como un 4 en ELA, ELD, Matemáticas, Historia, CTE, Salud, Educación Física, VAPA e Idiomas Mundiales con un 3 en NGSS.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar personal para apoyar a los maestros en la revisión de datos y apoyo de estrategias de instrucción. * Proporcionar oportunidades para apoyar la alfabetización. * Proporcionar acceso a estructuras de juegos infantiles y espacios de aprendizaje al aire libre para mejorar y apoyar el aprendizaje fundamental. <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales que se basan en necesidades identificadas pretenden aumentar y/o mejorar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes contados solo una vez.</p>	<p>Métricas: 2A - Estándares Estatales - P1, 2A - Estándares Estatales - P2</p>
<p>1.12</p>	<p>Acción: Aceleración del aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que no cumplen o superan los estándares de ELA y Matemáticas, que se desempeñan en niveles de intervención intensiva de rendimiento y no cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar aplicaciones y planes de estudios complementarios basados en evidencia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. * Involucrar el aprendizaje de los estudiantes a través del aprendizaje experiencial práctico dentro del salón de clases, aumentando la instrucción. * Proporcionar personal para apoyar y ampliar las oportunidades de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. * Proporcionar acceso a recursos y materiales adicionales que faciliten la profundización del 	<p>Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales Ciencias - Cumple o supera</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los puntajes promedio de CAASPP ELA del SUSD para 2022-23 fueron 27.78% para todos los estudiantes versus 11.88% para los estudiantes en hogares temporales, 34.07% para los EL y 25.13% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Los puntajes promedio de matemáticas CAASPP del SUSD para 2022-23 fueron 16.76% para todos los estudiantes versus 6.06% para los estudiantes en hogares temporales, 20.16% para los EL y 14.64% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Los puntajes CAST promedio del SUSD para 2022-23 fueron 30.18% para todos los estudiantes versus 8.77% estudiantes en hogares temporales, 2.32% para los EL y 19.32% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>aprendizaje en el dominio de conceptos y aplicación de la instrucción.</p> <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en las necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los alumnos no duplicados a través de la creación de oportunidades, programación de instrucción, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes aumentan los resultados de los estudiantes.</p>	
<p>1.13</p>	<p>Acción: Apoyos de alfabetización y biblioteca</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que no cumplen o superan los estándares de ELA y Matemáticas, que se desempeñan en niveles de intervención intensiva de rendimiento y no cumplen o superan los estándares en ELA y Matemáticas.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar un plan de estudios y estrategias de instrucción basados en evidencia que apoyen la alfabetización fundamental. * Mejorar el acceso de los estudiantes a libros y literatura culturalmente relevantes y académicamente apropiados. * Alfabetización integrada a lo largo de otros programas y materias académicas. <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es</p>	<p>Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o excede</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los puntajes promedio de CAASPP ELA del SUSD para 2022-23 fueron 27.78% para todos los estudiantes versus 11.88% para los estudiantes en hogares temporales, 34.07% para los EL y 25.13% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>81.81%, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en las necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los alumnos no duplicados a través de la creación de oportunidades, programación de instrucción, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes aumentan los resultados de los estudiantes.</p>	
<p>1.14</p>	<p>Acción: ÁVIDO</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso de los estudiantes a un curso amplio de estudio</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: El porcentaje de estudiantes del SUSD en 2022-2023 en los grados K-8 con acceso a un curso de estudio amplio fue del 100%. El porcentaje de estudiantes del SUSD en 2022-2023 en los grados 9-12 con acceso a un curso de estudio amplio fue del 100%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <p>* Proporcionar a los estudiantes apoyo académico que apoya fundamentalmente la escritura académica, la investigación, la colaboración, el pensamiento organizacional y la lectura utilizando estrategias de instrucción que promueven la preparación universitaria y profesional en todo el plan de estudios.</p> <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado de SUSD es del 81.81%, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los es a través de la creación de acceso, oportunidades, aprendizaje práctico y aplicación, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúan de la universidad y listo para la carrera.</p>	<p>Metrics: 7A - Curso Amplio de Estudio</p>
<p>1.15</p>	<p>Acción: Recuperar la pérdida del aprendizaje</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p>	<p>Métricas: 4A - Evaluaciones estatales ELA - Cumple o supera,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes que no cumplen o superan los estándares de ELA, Matemáticas y Ciencias, que se desempeñan en niveles de rendimiento de intervención intensiva y no cumplen o superan los estándares en ELA, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: Los puntajes promedio de CAASPP ELA del SUSD para 2022-23 fueron 27.78% para todos los estudiantes versus 11.88% para los estudiantes en hogares temporales, 34.07% para los EL y 25.13% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Los puntajes promedio de matemáticas CAASPP del SUSD para 2022-23 fueron 16.76% para todos los estudiantes versus 6.06% para los estudiantes en hogares temporales, 20.16% para los EL y 14.64% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Los puntajes CAST promedio del SUSD para 2022-23 fueron 30.18% para todos los estudiantes versus 8.77% para los estudiantes en hogares temporales, 2.32% para los EL y 19.32% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>* Proporcionar un plan de estudios de intervención basado en evidencia y estrategias de instrucción. * Proporcionar desarrollo profesional a maestros y paraprofesionales sobre apoyo y estrategias de intervención. * Proporcionar materiales y suministros complementarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las estrategias de aplicación y experiencias de aprendizaje prácticas. * Proporcionar programas y apoyo para la recuperación de créditos para garantizar que los estudiantes reciban apoyo académico justo a tiempo.</p> <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez a través de la creación de acceso, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes mejoren sus resultados y se gradúen preparados para la universidad y una carrera.</p>	<p>4A - Evaluaciones estatales Matemáticas - Cumple o supera, 4A - Evaluaciones estatales de Ciencias - Cumple o supera</p>
1.16	<p>Acción: Campamento de ciencia/educación al aire libre</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p>	<p>Métricas: 4A - Prueba de Ciencias de CA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar las oportunidades y el acceso a experiencias prácticas para aumentar el dominio de los estándares NGSS.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: Los puntajes CAST promedio del SUSD para 2022-23 fueron 30.18% para todos los estudiantes versus 8.77% para los para los estudiantes en hogares temporales, 2.32% para los EL y 19.32% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>* Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias prácticas de aprendizaje de ciencias. * Proporcionar a los docentes oportunidades de desarrollo de capacidades a través de apoyo y recursos, como las necesidades de reenseñanza y el dominio de habilidades o lagunas. * Proporcionar a los estudiantes identificados como en riesgo de reprobar acceso a programas de aprendizaje ampliados.</p> <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez a través de la creación de acceso a actividades de enriquecimiento científico y experiencias de educación/ciencia al aire libre para aumentar las formas para que los estudiantes mejoren sus resultados y se gradúen preparados para la universidad y una carrera.</p>	
2.1	<p>Acción: Equidad, diversidad e inclusión educativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso a una instrucción y un plan de estudios inclusivos y culturalmente relevantes.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6% para todos los estudiantes frente al 12.60% estudiantes en hogares temporales, el</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * La promoción del acceso a oportunidades educativas equitativas e inclusivas se evaluará mediante el uso continuo de datos * Llevar a cabo una auditoría de equidad integral con equipos de todas las escuelas para desarrollar un plan de acción de tres años.</p> <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en</p>	Métricas: 6A - Tasas de suspensión, 6B - Tasas de expulsión, 6C - Entorno escolar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>4.10% para los EL y el 6.40% para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez a través de la creación de oportunidades para apoyar la inclusión y la sensibilidad cultural para aumentar las formas en que los estudiantes se sientan conectados y seguros en la escuela.</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Estudios étnicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso a una instrucción y un plan de estudios inclusivos y culturalmente relevantes.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * Proporcionar a los estudiantes instrucción y plan de estudios inclusivos y culturalmente relevantes.</p> <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en las necesidades identificadas con la intención de</p>	<p>Métricas: 6A - Tasas de suspensión, 6B - Tasas de expulsión, 6C - Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez mediante la creación de oportunidades para apoyar la conexión y la identidad de los estudiantes para aumentar las formas en que los estudiantes se sientan conectados y seguros en la escuela.</p>	
<p>2.3</p>	<p>Acción: LGBTQ+ Equidad e Inclusión</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar las conexiones de los estudiantes en la escuela y con los profesores.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar a los estudiantes apoyo y recursos inclusivos y culturalmente relevantes. * Proporcionar capacitación al personal y talleres centrados en interacciones centradas en la inclusión y la equidad. 	<p>Métricas: 6A - Tasas de suspensión, 6B - Tasas de expulsión, 6C - Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en las necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez mediante la creación de oportunidades para apoyar la conexión y la identidad de los estudiantes para aumentar las formas en que los estudiantes se sientan conectados y seguros en la escuela.</p>	
<p>2.4</p>	<p>Acción: Alcance y apoyo a los nativos americanos</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar las conexiones de los estudiantes en la escuela y con los profesores.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * Proporcionar a los estudiantes apoyos educativos culturalmente relevantes, incluida tutoría y programación diurna/anual extendida.</p>	<p>Métricas: 6A - Tasas de suspensión, 6B - Tasas de expulsión, 6C - Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>* Proporcionar personal para conectar el aprendizaje instructivo en el aula con actividades y tradiciones culturales.</p> <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en las necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez mediante la creación de oportunidades para apoyar la conexión y la identidad de los estudiantes para aumentar las formas en que los estudiantes se sientan conectados y seguros en la escuela.</p>	
<p>2.5</p>	<p>Acción: Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * Proporcionar estrategias, capacitación y recursos basados en evidencia para apoyar las expectativas de toda la escuela.</p>	<p>Métricas: 6A - Tasas de suspensión, 6B - Tasas de expulsión, 6C - Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Aumentar los comportamientos positivos de los estudiantes y las conexiones de los estudiantes en la escuela y con los maestros.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>* Realizar observaciones de áreas comunes del sitio escolar y desarrollar un plan de acción. * Construir estructuras y sistemas para expandir PBIS para todos los planteles y departamentos escolares.</p> <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en las necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez mediante la creación de oportunidades para apoyar la conexión y la identidad de los estudiantes para aumentar las formas en que los estudiantes se sientan conectados y seguros en la escuela.</p>	
2.6	Acción:	Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:	Métricas: 6A - Tasas de suspensión, 6B - Tasas de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Apoyo al Programa de Asistencia al Estudiante (SAP)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el apoyo y la respuesta para los estudiantes que necesitan intervenciones de conducta.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango:</p>	<p>* Proporcionar tiempo libre a los maestros para apoyar las intervenciones de comportamiento.</p> <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez a través de la creación de oportunidades para apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para aumentar las formas en que los estudiantes se sientan conectados y seguros en la escuela.</p>	<p>expulsión, 6C - Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.7	<p>Acción: Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el apoyo y la respuesta para los estudiantes que necesitan intervenciones de conducta.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar consultas, servicios e intervenciones directamente a los estudiantes. * Proporcionar capacitación para apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez a través de la creación de oportunidades para apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para aumentar las formas en que los estudiantes se sientan conectados y seguros en la escuela.</p>	Métricas: 6A - Tasas de suspensión, 6B - Tasas de expulsión, 6C - Entorno escolar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.8</p>	<p>Acción: Capacitación y apoyo para nuevos maestros</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el número de maestros con credenciales completas.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: El porcentaje de maestros a los que se les asignó una credencial apropiadamente en 2023-24 fue del 88%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar capacitación y desarrollo profesional a maestros nuevos/principiantes. * Garantizar que los maestros nuevos/principiantes tengan las habilidades y recursos para obtener una credencial clara. <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en necesidades identificadas destinadas a aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez a través de la retención de maestros altamente calificados para aumentar los resultados académicos.</p>	<p>Métricas: 1A – Maestros con credenciales debidamente asignadas</p>
<p>2.10</p>	<p>Acción: Servicios directos de inscripción centralizada para familias</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el número de maestros con credenciales completas.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: El porcentaje de maestros a los que se les asignó una credencial apropiadamente en 2023-24 del SUSD fue del 88%.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar apoyo a la inscripción de estudiantes y familias para garantizar que los estudiantes estén en clase y reciban instrucción oportuna. * Proporcionar referencias a servicios y departamentos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en</p>	<p>Métricas: 1B – Materiales educativos alineados con los estándares, 6C – La escuela es segura, 6C – Conectada a la escuela</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>necesidades identificadas destinadas a aumentar y/o mejorar el acceso al apoyo y recursos de inscripción para los estudiantes contados solo una vez , maximizando el acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares para mejorar los resultados de los estudiantes.</p>	
<p>2.11</p>	<p>Acción: Intervención y extensión sobre asistencia estudiantil y ausentismo escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar la asistencia de los estudiantes y la instrucción de alta calidad mediante la reducción de suspensiones/expulsiones.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar a los estudiantes recursos y apoyo para promover interacciones de comportamiento positivas. * Proporcionar a los estudiantes y familias visitas domiciliarias que promuevan la asistencia regular y constante. * Proporcionar intervenciones específicas para fomentar la asistencia regular y constante. * Facilitar la eliminación de desafíos y barreras que enfrentan los estudiantes y las familias que impiden la asistencia diaria regular y consistente. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en las necesidades identificadas con la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los estudiantes contados solo una vez, a través de apoyos, recursos y personal para mejorar la asistencia de los los estudiantes contados solo una vez, con menos del 100 % de asistencia, lo que conduciría a mejores resultados estudiantiles.</p>	<p>Métricas: 6A – Suspensión Tasas, 6B – Tasas de expulsión</p>
<p>2.12</p>	<p>Acción: Servicios y apoyos de salud y bienestar</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p>	<p>Métricas: 6C – Entorno Escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar los servicios de salud y bienestar para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes mediante la eliminación de barreras al entorno educativo.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar servicios directos a los estudiantes para apoyar las necesidades de salud física y mental mediante la coordinación de referencias, servicios y especialistas. * Facilitar apoyo y recursos a través de socios comunitarios y departamentos distritales. * Proporcionar intervenciones específicas para fomentar la asistencia regular y constante. <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basaron en las necesidades identificadas. tienen la intención de aumentar y/o mejorar el acceso y oportunidades para estudiantes contados solo una vez a través de la reducción de barreras mentales y/o físicas para aumentar el aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.13	<p>Acción: Recursos de salud mental y apoyos para estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumento de referencias para consultas o evaluaciones de servicios de salud mental para estudiantes.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar servicios directos a los estudiantes para apoyar las necesidades de salud mental a través de la coordinación de referencias, servicios y respuesta a crisis. * Proporcionar kits de bienestar familiar que incluyen recursos y materiales para apoyar el desarrollo de relaciones positivas. * Proporcionar desarrollo/capacitación profesional a estudiantes, familias y personal sobre prácticas informadas sobre traumas, bienestar y autocuidado, atención plena, LGBTQ, duelo y pérdida. * Fomentar prácticas y comunicación informadas sobre el trauma para ampliar el lenguaje y las estrategias comunes para los estudiantes, las familias y el personal. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, los servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar la alineación de los recursos, el personal, las capacitaciones y los servicios para los alumnos no duplicados que dirigen la salud y Bienestar, salud mental, académico y social apoyos emocionales y diversos bienestar que están enfocados a incrementar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p>	<p>Métricas: 6A - Tasas de suspensión, 6B - Tasas de expulsión, 6C - Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.14</p>	<p>Acción: Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el apoyo a los estudiantes conectando relaciones afectuosas y un clima escolar seguro y de apoyo.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar personal para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, experiencias de exploración profesional y servicios colaborativos. * Proporcionar desarrollo profesional a maestros y personal sobre prácticas restaurativas. * Desarrollar planes de práctica restaurativa con escuelas en práctica. * Brindar apoyos de Nivel 1 que promuevan relaciones afectuosas, un clima escolar seguro/de apoyo y conexión escolar. * Proporcionar apoyos de Nivel 2 y 3 para proporcionar intervenciones de comportamiento positivo. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar la alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para los estudiantes contados solo una vez que dirigen la salud y el bienestar, la cultura y el entorno, la salud mental, apoyo académico y socioemocional, y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y personal de todo el</p>	<p>Métricas: 6A – Tasas de suspensión, 6B – Tasas de expulsión, 6C – Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p>	
<p>2.15</p>	<p>Acción: Conexión Escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar la conexión entre los estudiantes y el personal de la escuela.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * Proporcionar personal de apoyo directo para promover un entorno escolar seguro y de apoyo.</p> <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y están destinados a aumentar y/o mejorar la alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para estudiantes contados solo una vez que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el entorno, salud mental, apoyo académico y socioemocional y diversos servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p>	<p>Métricas: 6A – Tasas de suspensión, 6B – Tasas de expulsión, 6C – Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.16</p>	<p>Acción: Restauración del Subdirector en Escuelas de TK a 8° grado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso de los estudiantes a recursos y apoyo educativo.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% maestros y 46% del personal.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * Proporcionar personal para apoyar el desarrollo e implementación de programas, servicios y recursos del plantel escolar.</p> <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas destinadas a aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a personal certificado y clasificado eficaz, bien capacitado y experimentado. Crear un sistema y una estructura para contratar, colocar, capacitar, apoyar y retener personal altamente calificado para estudiantes contados solo una vez.</p>	<p>Métricas: 6A – Tasas de suspensión, 6B – Tasas de expulsión, 6C – Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.17</p>	<p>Acción: Soporte del sitio escolar sobre la posición de fórmula</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso de los estudiantes a recursos y apoyo educativo. La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el entorno escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * Proporcionar personal para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos del sitio escolar basados en las necesidades impulsadas por datos.</p> <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas destinadas a aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a personal certificado y clasificado eficaz, bien capacitado y experimentado. Crear un sistema y una estructura para contratar, colocar, capacitar, apoyar y retener personal altamente calificado para estudiantes contados solo una vez.</p>	<p>Métricas: 6A – Tasas de suspensión, 6B – Tasas de expulsión, 6C – Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.18</p>	<p>Acción: Minutos de instrucción altos y superiores al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso de los estudiantes a la instrucción.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: El porcentaje de estudiantes del SUSD en 2023-24 que tienen acceso a materiales instructivos alineados con los estándares fue del 100%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * Ampliar los minutos de instrucción de los maestros todos los días.</p> <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; por lo tanto, estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas destinadas a aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a personal certificado y clasificado eficaz, bien capacitado y experimentado. Crear un sistema y una estructura para contratar, colocar, capacitar, apoyar y retener personal altamente calificado para estudiantes contados solo una vez.</p>	<p>Métricas: 1B – Materiales didácticos alineados con los estándares</p>
<p>2.19</p>	<p>Acción: Servicios de información</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p>	<p>Métricas: 1B – Materiales didácticos alineados con los estándares</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso de los estudiantes a la instrucción.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: El porcentaje de estudiantes del SUSD en 2023-24 que tienen acceso a materiales instructivos alineados con los estándares fue del 100%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>* Proporcionar personal para apoyar las necesidades tecnológicas en los sitios escolares. * Proporcionar sistemas y dispositivos tecnológicos para mejorar la instrucción y las estrategias de instrucción. * Mejorar la infraestructura tecnológica para satisfacer las necesidades de los dispositivos y el uso de estudiantes y maestros.</p> <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas destinadas a aumentar y/o mejorar el acceso a la tecnología, la conectividad y la infraestructura que apoyen a los estudiantes contados solo una vez en todo el distrito.</p>	
2.20	<p>Acción: Tecnología de instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso de los estudiantes a la enseñanza.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: El porcentaje de estudiantes del SUSD en 2023-24 que tienen acceso a materiales instructivos alineados con los estándares fue del 100%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <p>* Proporcionar tecnología de instrucción para mejorar la instrucción y las estrategias de instrucción. * Mejorar la infraestructura tecnológica para satisfacer las necesidades de los dispositivos y el uso de estudiantes y maestros.</p> <p>Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81 %, que es superior al 55 por ciento; Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas destinadas a aumentar y/o mejorar el acceso a la tecnología, la conectividad y la infraestructura que apoyen a los estudiantes contados solo una vez en todo el distrito.</p>	Métricas: 1B – Materiales didácticos alineados con los estándares

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.22</p>	<p>Acción: Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el personal docente altamente calificado para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: El porcentaje de maestros a los que se les asignó una credencial apropiadamente en 2023-24 del SUSD fue del 88%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reclutar y contratar personal certificado y clasificado altamente calificado para apoyar las necesidades educativas de los estudiantes. * Proporcionar capacitación y apoyo al personal certificado y clasificado para garantizar la retención del personal. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas destinadas a aumentar y/o mejorar el acceso para garantizar eficazmente los servicios básicos del distrito.</p>	<p>Métricas: 1A – Maestros con credenciales debidamente asignadas</p>
<p>2.24</p>	<p>Acción: Seguridad estudiantil y del sitio escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Crear sitios escolares seguros para que los estudiantes, las familias y el personal se sientan seguros y conectados.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de suspensión del SUSD en 2022-23 fue del 6 % para todos los estudiantes frente al 12.60 % estudiantes en hogares temporales, el 4.10 % para los EL y el 6.40 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de expulsión del SUSD para 2022-23 fue del 0.10% para todos los estudiantes frente al 0.00% estudiantes en hogares</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar capacitación a estudiantes, padres/familias y personal sobre sistemas de respuesta a emergencias, herramientas y protocolos de planificación/administración de emergencias. * Mejoramiento y restauración de sistemas y protocolos de comunicación eficaces y adecuados. *Mejorar los sistemas y protocolos de gestión de visitantes. * Promover la seguridad de las escuelas a través de mejor seguridad que incluyen instalación de video, instalación de infraestructura tecnológica, cercas, señalización y otras necesidades para crear un sitio escolar seguro y protegido. 	<p>Métricas: 6C – Entorno Escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>temporales, el 0.00% para los EL y el 0.10% para los estudiantes de bajos ingresos. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y Preparatoria, padres, maestros y personal respondió favorablemente sobre el entorno escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de preparatoria, 30% para padres, 20% de maestros y 20% del personal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas destinadas a aumentar y/o mejorar el acceso a campus escolares seguros. Garantizar que los programas y servicios tengan la infraestructura, los recursos y el apoyo que alivien las preocupaciones de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad relacionadas con la seguridad escolar.</p>	
<p>3.1</p>	<p>Acción: Oportunidades de liderazgo y participación estudiantil</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso de los estudiantes a oportunidades de participación y liderazgo.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de asistencia escolar del SUSD para 2023-24 fue del 89.75% para todos los estudiantes. La tasa de ausentismo crónico del SUSD en 2023-24 fue del 49.90% para todos los estudiantes frente al 0% para estudiantes en hogares temporales, el 0% para los EL y el 40.50% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante: * Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de desarrollo juvenil, el programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS), SkillsUSA, robótica y otras actividades.</p> <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubs y actividades estudiantiles, y aprendizaje académico colaborativo centrado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollando habilidades de liderazgo y contribuir a una cultura escolar positiva y equitativa.</p>	<p>Métricas: 5A – Tasa de asistencia escolar, 5B – Tasa de ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.2	<p>Acción: Programas deportivos y actividades de participación juvenil</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso a participar en deportes, clubes y actividades de enriquecimiento que promuevan experiencias deportivas.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de asistencia escolar del SUSD para 2023-24 fue del 89.75% para todos los estudiantes. La tasa de ausentismo crónico del SUSD en 2023-24 fue del 49.90% para todos los estudiantes frente al 0% para estudiantes en hogares temporales, el 0% para los EL y el 40.50% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar acceso a oportunidades interesantes y significativas para estar más conectados con su cultura escolar a través de asociaciones significativas. * Proporcionar recursos y personal para acceder a experiencias deportivas y actividades del programa. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es del 81.81%, que es superior al 55 por ciento; estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas tiene como objetivo aumentar y/o mejorar los recursos y el personal para garantizar que los estudiantes contados solo una vez tengan acceso para participar en experiencias atléticas escolares, experiencias de aprendizaje colaborativo, programas y actividades.</p>	Métricas: 5A – Tasa de asistencia escolar, 5B – Tasa de ausentismo crónico
3.3	<p>Acción: Programación artística</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el acceso a las artes para mejorar la integración de la creatividad, la autoexpresión y el compromiso con las diversas formas de experiencias educativas culturalmente receptivas.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar personal certificado con credenciales en artes y música para brindar servicios directos y experiencias artísticas. * Aumentar el acceso de los estudiantes a diversas formas de experiencias educativas culturalmente receptivas. * Proporcionar a los estudiantes acceso a actividades de enriquecimiento. 	Métricas: 5A – Tasa de asistencia escolar, 5B – Tasa de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de asistencia escolar del SUSD para 2023-24 fue del 89.75% para todos los estudiantes. La tasa de ausentismo crónico del SUSD en 2023-24 fue del 49.90% para todos los estudiantes frente al 0% para estudiantes en hogares temporales, el 0% para los EL y el 40.50% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje de no duplicados del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y tienen como objetivo aumentar y/o mejorar los recursos y el personal para los estudiantes contados solo una vez y acceso a actividades de artes visuales y escénicas en todo el distrito, incluyendo música, danza y experiencias artísticas.</p>	
3.4	<p>Acción: Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y en hogares temporales no tienen oportunidades de participar en actividades estructuradas fuera de su lugar de residencia debido a factores ambientales o participar en ligas deportivas debido a barreras de transporte, financieras u otras.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de asistencia escolar del SUSD para 2023-24 fue del 89.75% para todos los estudiantes. La tasa de ausentismo crónico del SUSD en 2023-24 fue del 49.90% para todos los estudiantes frente al 0% para estudiantes en</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar al personal para actividades de enriquecimiento. * Proporcionar a los estudiantes acceso al enriquecimiento actividades. * Mejorar las conexiones fluidas entre el día escolar y más allá del timbre. * Proporcionar a los estudiantes actividades prácticas de aprendizaje experiencial, excursiones, materiales/suministros y equipos para oportunidades de ejercicio y programas deportivos internos; Proporcionar arte, música y enriquecimiento educativo, asegurando que haya actividades de enriquecimiento de los intereses de los estudiantes disponibles. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad</p>	Métricas: 5A – Tasa de asistencia escolar, 5B – Tasa de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>hogares temporales, el 0% para los EL y el 40.50% para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>identificada tienen como objetivo aumentar y/o mejorar el acceso de los estudiantes contados solo una vez a experiencias y actividades académicas más allá del día de instrucción regular (antes, después, intercesión) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (lectura, escritura, matemáticas, etc.)/ayuda con la tarea, actividades de enriquecimiento, competencias académicas y atletismo que promoverán una mayor participación, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p>	
<p>4.1</p>	<p>Acción: Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el apoyo y los servicios directos dentro de la jornada escolar conectando a las familias con recursos externos.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: Comentarios del socio educativo de los padres Las reuniones y sesiones de participación, la encuesta LCAP y la Encuesta de participación de padres indican que se necesita una mayor comunicación para comprender los programas y planes del distrito. La cantidad de respuestas a la encuesta LCAP del SUSD en 2023-24 fue 357.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar y mantener sistemas de comunicación que satisfagan las necesidades de la escuela, padres/tutores, estudiantes y la comunidad. * Proporcionar comunicación continua a través del sitio web del distrito, llamadas automáticas, reuniones de padres y comunidad y oportunidades para conectarse con las escuelas son servicios que el SUSD tiene para aumentar la conexión de los padres y la comunidad con nuestras escuelas para desarrollar servicios y apoyo. * Desarrollar y promover relaciones con padres/tutores que conduzcan a una participación activa y significativa que apoye el éxito académico de los estudiantes, una mayor asistencia diaria, un aumento de las tasas de graduación de la escuela secundaria de jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. 	<p>Métricas: 3A – Participación de los padres - P1, P2, P3, P4, 3A – Participación de los padres - P9, P10, P11, P12. Encuesta LCAP 3A</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y están destinados a aumentar y/o mejorar para los estudiantes contados solo una vez a través de personal, capacitación, módulos de comunicación regulares y/u otros recursos diseñados para brindar apoyo, comunicación y asociaciones que se enfoquen en las necesidades de los estudiantes y la comunidad en toda la ciudad. de Stockton y el condado de San Joaquín. La capacidad de crecer y desarrollar los recursos disponibles para los estudiantes, las familias y la comunidad aumentará la participación de la comunidad y los padres, lo que dará como resultado el éxito de los estudiantes a través del acceso, la conciencia y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p>	
<p>4.2</p>	<p>Acción: Planificación estratégica y comunicación del distrito</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar la participación de los socios educativos en el desarrollo de esfuerzos de planificación estratégica del distrito. La evidencia de necesidad incluye: Comentarios del socio educativo de los padres. Las reuniones y sesiones de participación, la encuesta LCAP y la Encuesta de participación de padres indican que se necesita una mayor comunicación para comprender los programas y planes del distrito.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar información sobre los procesos, prácticas y programas del distrito de una manera identificable y relevante para apoyar y mejorar los resultados de los estudiantes. * Proporcionar a los socios educativos oportunidades para brindar una participación auténtica en áreas de necesidades identificadas. * Comunicación mejorada con el sector educativo. socios para satisfacer las necesidades tanto de comunicación tradicional como de comunicación digital. * Proporcionar capacitación sobre documentos, procesos y datos de planificación estratégica del distrito y del sitio escolar. 	<p>Métricas: 3A – Participación de los padres - P1, P2, P3, P4, 3A – Participación de los padres - P9, P10, P11, P12, 3A - Encuesta LCAP</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La cantidad de respuestas a la encuesta LCAP del SUSD en 2023-24 fue 357.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y están destinados a aumentar y/o mejorar para los estudiantes contados solo una vez a través de dotación de personal, capacitación y/u otros recursos diseñados para brindar apoyo, comunicación y asociaciones que se enfoquen en las necesidades de los estudiantes y la comunidad.</p>	
<p>4.3</p>	<p>Acción: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar las conexiones entre los padres y las familias y la escuela.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La cantidad de respuestas a la encuesta LCAP del SUSD en 2023-24 fue 357.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar a las escuelas capacitación que conecte a los estudiantes, los padres/familias y la escuela. * Capacitar a los socios educativos para que recluten a los padres para que participen. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y están destinados a aumentar y/o mejorar para los estudiantes contados solo una vez a través de dotación de personal, capacitación y/u otros recursos diseñados para brindar apoyo, comunicación y asociaciones que se enfoquen en las necesidades de los estudiantes y la comunidad.</p>	<p>Métricas: 3A – Participación de los padres - P1, P2, P3, P4, 3A – Participación de los padres - P9, P10, P11, P12, 3A - Encuesta LCAP</p>
<p>4.4</p>	<p>Acción: Apoyos y recursos del comité asesor de padres</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p>	<p>Métricas: 3A – Participación de los padres - P1, P2, P3, P4,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar la asistencia de los socios educativos a los eventos programados.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La cantidad de respuestas a la encuesta LCAP del SUSD en 2023-24 fue 357.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar a los socios educativos capacitación para promover actividades de participación de los padres. * Proporcionar a los socios educativos acceso y oportunidades para promover y potenciar la participación de los padres. * Capacitar a los socios educativos para que recluten a los padres para que participen. * Coordinar y conmemorar todas las fechas de las reuniones del comité asesor de padres para asegurar la asistencia oportuna. <p>Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA: el porcentaje no duplicado del SUSD es 81.81%, que es mayor que el 55 por ciento; Estos servicios adicionales se basan en necesidades identificadas y están destinados a aumentar y/o mejorar para los estudiantes contados solo una vez a través de dotación de personal, capacitación y/u otros recursos diseñados para brindar apoyo, comunicación y asociaciones que se enfoquen en las necesidades de los estudiantes y la comunidad.</p>	3A – Participación de los padres - P9, P10, P11, P12, 3A - Encuesta LCAP

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	Acción: Apoyo de instrucción bilingüe	Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:	Métricas: 4F - Tasa de reclasificación de EL

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que logran progreso anual según lo define el Portal Escolar de California (Indicador de progreso de estudiantes aprendices de inglés) y cumplen con los requisitos para la redesignación. Los estudiantes aprendices de inglés no están cumpliendo sus metas académicas. Los estudiantes aprendices de inglés no están mejorando su dominio del idioma inglés ni su reclasificación.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: La tasa de redesignación del SUSD para 2023-24 fue del 19.20%.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar apoyo de asistentes bilingües dentro del salón de clases para estudiantes de inglés a través de apoyo en el idioma primario y conversaciones académicas directas y servicios directos suplementarios a los estudiantes dentro del aula, durante las lecciones y dentro de un entorno individual o en grupos pequeños. * Proporcionar mayor y mejor acceso al plan de estudios de inglés escrito en todas las materias. * Proporcionar desarrollo profesional integrado centrado en estrategias de instrucción de desarrollo del idioma inglés y reuniones del Equipo Académico de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAT) del sitio escolar para discutir los apoyos proporcionados y necesarios para implementar. 	
1.5	<p>Acción: Desarrollo Profesional de Estudiantes Aprendices de Inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que logran progreso anual según lo define el Portal Escolar de California (Indicador de progreso de estudiantes de inglés) y cumplen con los requisitos para la redesignación. Los estudiantes aprendices de inglés no están cumpliendo sus metas académicas. Los estudiantes aprendices de</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar mayor y mejor acceso al plan de estudios de inglés escrito en todas las materias. * Proporcionar desarrollo profesional integrado enfocado en estrategias de instrucción de desarrollo del Idioma Inglés y reuniones del Equipo Académico de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAT) del sitio escolar para discutir los apoyos proporcionados y necesarios para implementar. 	Métricas: Progreso 4E-EL

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés no están mejorando su dominio del idioma inglés ni su reclasificación.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: El porcentaje de estudiantes EL que progresaron en 2022-23 del SUSD fue del 44.80%.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>1.6</p>	<p>Acción: Reestructurar el programa para estudiantes aprendices de inglés y apoyos para estudiantes recién llegados y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que logran progreso anual según lo define el Panel Escolar de California (Indicador de progreso de estudiantes de inglés) y cumplen con los requisitos para la redesignación. Los estudiantes aprendices de inglés no cumplimiento de sus objetivos académicos. Los estudiantes aprendices de inglés no están mejorando su dominio del idioma inglés ni su reclasificación.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: El porcentaje de estudiantes EL del SUSD en 2022-23 con un nivel 4 general de ELPAC fue del 16.50%.</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar mayor y mejor acceso al plan de estudios de inglés escrito en todas las materias. * Proporcionar desarrollo profesional integrado enfocado en estrategias de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés y reuniones del Equipo Académico de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAT) del sitio escolar para discutir los apoyos proporcionados y necesarios para implementar. 	<p>Métricas: 4E - Resultados de la adquisición de EL</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>2.9</p>	<p>Acción: Servicios de apoyo social para familias en transición</p> <p>Necesidades Identificadas: Reducir el tiempo que los estudiantes están fuera del entorno educativo al inscribirse.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: El porcentaje de estudiantes del SUSD en 2023-24 que tienen acceso a materiales instructivos alineados con los estándares fue del 100%. El porcentaje de estudiantes, padres, maestros y personal de primaria y preparatoria del SUSD en 2023-24 que respondieron favorablemente sobre el clima escolar fue del 56% de estudiantes de primaria y 41% de preparatoria, 63% de padres, 48% de maestros y 46% del personal. El percentil nacional del SUSD para 2023-24 de estudiantes de primaria y preparatoria, padres, maestros y personal respondieron favorablemente sobre el clima escolar fue 30% de estudiantes de primaria y 10% de estudiantes de preparatoria, 30% para padres, 20% maestros y 20% personal.</p> <p>Rango:</p>	<p>Las siguientes acciones abordan las necesidades mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Proporcionar apoyo a la inscripción de estudiantes y familias para garantizar que los estudiantes estén en clase y reciban instrucción oportuna. * Proporcionar referencias a servicios y departamentos para apoyar las necesidades de los estudiantes. 	<p>Métricas: 1B – Materiales didácticos alineados con los estándares, 6C – Entorno escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha aplicado fondos adicionales de subvención de concentración para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en el sitio escolar mediante el uso de datos de estudiantes contados solo una vez. Los recursos y apoyos directos del sitio escolar (FTE asignado y ubicado físicamente en) son:

Meta 2 - Acción 11: Asistencia estudiantil, intervención contra el ausentismo escolar y extensión

* Los Técnicos de Apoyo Estudiantil son un apoyo suplementario intermediario en el sitio escolar que ayuda a garantizar que el sitio escolar sea funcional, eficiente, inclusivo y receptivo para satisfacer las necesidades de los estudiantes contados solo una vez. Según los datos totales de alumnos no duplicados del distrito, 38 técnicos de apoyo escolar (primaria) y 8 técnicos de apoyo escolar (escuelas preparatorias) están destinados a planteles escolares con un 55 % o más de estudiantes contados solo una vez.

Meta 2 - Acción 12: Apoyo a los servicios de salud y bienestar

* El psicólogo escolar brinda apoyo socioemocional aumentado o mejorado a las necesidades de nuestros alumnos no duplicados (bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal), a través de servicios psicológicos y consultas con maestros. 1 psicólogo escolar FTE asignado para brindar apoyo de 0,25 FTE está dirigido a cada sitio escolar integral con 55% o más de alumnos no duplicados y altas necesidades socioemocionales/de salud mental.

Meta 2 - Acción 15: Conexión escolar

* Los conserjes son un componente esencial que promueve un entorno escolar positivo y acogedor. No solo brindan atención a los edificios y terrenos asignados, sino que también son parte integral de las conexiones positivas que apoyan a los alumnos no duplicados a conectarse con su escuela. Según los datos totales de alumnos no duplicados del distrito y los datos de jóvenes de crianza, 60 empleados de conserjería (primaria) y 12 empleados de conserjería (Escuela secundaria) están dirigidos a planteles escolares con un 55% o más de alumnos no duplicados y un 2% o más de jóvenes en crianza temporal.

--

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	36.24	32.18
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	18.5	17.36

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$339,130,948	\$114,048,906.00	33.630%	2.319%	35.949%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$300,029,355.00	\$5,754,622.00	\$0.00	\$0.00	\$305,783,977.00	\$276,461,320.00	\$29,322,657.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$1,395,959.00	\$573,870.00	\$1,969,829.00				\$1,969,829.00	
1	1.2	Preparación universitaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$1,318,864.00	\$503,540.00	\$1,822,404.00				\$1,822,404.00	
1	1.3	Cursos de preparatoria A-G	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas		\$345,226.00	\$0.00	\$345,226.00				\$345,226.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Apoyo de instrucción bilingüe	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$46,515.00	\$46,515.00				\$46,515.00	
1	1.5	Desarrollo Profesional de Estudiantes Aprendices de Inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$985,220.00	\$0.00	\$985,220.00				\$985,220.00	
1	1.6	Reestructurar el programa para estudiantes aprendices de inglés y apoyos para estudiantes recién llegados y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$1,257,412.00	\$747,729.00	\$2,005,141.00				\$2,005,141.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Entrenamiento de maestros , desarrollo profesional y apoyo académico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$5,365,047.00	\$0.00	\$5,365,047.00				\$5,365,047.00	
1	1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de plantel escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$533,570.00	\$0.00	\$533,570.00				\$533,570.00	
1	1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$598,443.00	\$0.00	\$598,443.00				\$598,443.00	
1	1.10	Análisis y evaluación de datos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$375,824.00	\$375,824.00				\$375,824.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11	Educación Infantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$313,825.00	\$3,077,715.00	\$3,391,540.00				\$3,391,540.00	
1	1.12	Aceleración del aprendizaje	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$4,058,681.00	\$1,713,416.00	\$5,772,097.00				\$5,772,097.00	
1	1.13	Apoyos de alfabetización y biblioteca	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$1,233,116.00	\$1,233,116.00				\$1,233,116.00	
1	1.14	ÁVIDO	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas		\$311,392.00	\$744,869.00	\$1,056,261.00				\$1,056,261.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.15	Recuperar la pérdida del aprendizaje	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$5,525,435.00	\$600,970.00	\$6,126,405.00				\$6,126,405.00	
1	1.16	Campamento de ciencia/educación al aire libre	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$100,000.00	\$800,000.00	\$900,000.00				\$900,000.00	
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Equidad, diversidad e inclusión educativas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$312,340.00	\$363,000.00	\$675,340.00				\$675,340.00	
2	2.2	Estudios étnicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
2	2.3	LGBTQ+ Equidad e Inclusión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$38,000.00	\$38,000.00				\$38,000.00	
2	2.4	Alcance y apoyo a los nativos americanos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$133,252.00	\$0.00	\$133,252.00				\$133,252.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$386,780.00	\$613,220.00	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00	
2	2.6	Apoyo al Programa de Asistencia al Estudiante (SAP)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$195,877.00	\$80,000.00	\$275,877.00				\$275,877.00	
2	2.7	Servicios de apoyo al comportamiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$2,906,851.00	\$34,000.00	\$2,940,851.00				\$2,940,851.00	
2	2.8	Capacitación y apoyo para nuevos maestros	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas		\$135,999.00	\$0.00	\$135,999.00				\$135,999.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.9	Servicios de apoyo social para familias en transición	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$891,019.00	\$149,000.00	\$1,040,019.00				\$1,040,019.00	
2	2.10	Servicios directos de inscripción centralizada para familias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$1,927,078.00	\$30,000.00	\$1,957,078.00				\$1,957,078.00	
2	2.11	Intervención y extensión sobre asistencia estudiantil y ausentismo escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$18,440,239.00	\$680,017.00	\$19,120,256.00				\$19,120,256.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$4,753,481.00	\$0.00	\$4,753,481.00				\$4,753,481.00	
2	2.13	Recursos de salud mental y apoyos para estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$242,227.00	\$242,227.00				\$242,227.00	
2	2.14	Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$6,234,630.00	\$778,124.00	\$7,012,754.00				\$7,012,754.00	
2	2.15	Conexión Escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$7,505,134.00	\$0.00	\$7,505,134.00				\$7,505,134.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.16	Restauración del Subdirector en Escuelas de TK a 8º grado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$12,269,872.00	\$269,804.00	\$12,539,676.00				\$12,539,676.00	
2	2.17	Soporte del sitio escolar sobre la posición de fórmula	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00				\$60,000.00	
2	2.18	Minutos de instrucción altos y superiores al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$10,250,068.00	\$0.00	\$10,250,068.00				\$10,250,068.00	
2	2.19	Servicios de información	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas		\$1,469,854.00	\$898,425.00	\$2,368,279.00				\$2,368,279.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.20	Tecnología de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$300,000.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
2	2.21	Instrucción y dotación de maestros	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$170,360,612.00	\$0.00	\$170,360,612.00				\$170,360,612.00	
2	2.22	Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00				\$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.23	Instalaciones escolares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$1,578,767.00	\$0.00	\$1,578,767.00				\$1,578,767.00	
2	2.24	Seguridad estudiantil y del sitio escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$607,252.00	\$0.00	\$607,252.00				\$607,252.00	
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Oportunidades de liderazgo y participación estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$242,207.00	\$704,975.00	\$947,182.00				\$947,182.00	
3	3.2	Programas deportivos y actividades de participación juvenil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas		\$1,312,356.00	\$1,687,644.00	\$3,000,000.00				\$3,000,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.3	Programación artística	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$5,994,198.00	\$341,053.00	\$6,335,251.00				\$6,335,251.00	
3	3.4	Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$3,221,169.00	\$0.00	\$3,221,169.00				\$3,221,169.00	
3	3.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$1,294,956.00	\$156,448.00	\$1,451,404.00				\$1,451,404.00	
4	4.2	Planificación estratégica y comunicación del distrito	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$1,385,118.00	\$243,353.00	\$1,628,471.00				\$1,628,471.00	
4	4.3	Apoyos y recursos para escuelas comunitarias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$428,137.00	\$68,181.00	\$496,318.00				\$496,318.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.4	Apoyos y recursos del comité asesor de padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1	Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos y apoyos directos para los	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas		\$0.00	\$23,000.00	\$23,000.00				\$23,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		estudiantes para reducir la brecha de desempeño	Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.2	Maximizar el acceso a cursos y vías alternativas de obtención de diplomas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$26,000.00	\$26,000.00				\$26,000.00	
5	5.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de Educación Especial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$24,000.00	\$24,000.00				\$24,000.00	
5	5.4	Desarrollo profesional culturalmente receptivo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5	Experiencias y oportunidades estudiantiles significativas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
5	5.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$35,000.00	\$0.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
5	5.7	Apoyos y recursos para padres y familias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$75,000.00	\$75,000.00				\$75,000.00	
5	5.8	Mejorar la participación escolar y la asistencia de los estudiantes con discapacidades	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.1	Plan de rendimiento estudiantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Afroamericano	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$250,000.00	\$250,000.00				\$250,000.00	
6	6.2	Plan estratégico de rendimiento estudiantil a nivel de distrito Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Afroamericano	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$250,000.00	\$250,000.00				\$250,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.3	Plan de equidad sobre la brecha educativa	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Afroamericano	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$200,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
6	6.4	Apoyos académicos de BSAP: desarrollo de unidades culturalmente receptivas, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y plan de estudios y pedagogía	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Afroamericano	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$587,144.00	\$587,144.00				\$587,144.00	
6	6.5	Asociaciones comunitarias BSAP	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Afroamericano	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$542,456.00	\$542,456.00				\$542,456.00	
6	6.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	No	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas		\$0.00	\$565,169.00	\$565,169.00				\$565,169.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos Afroamericano		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
6	6.7	Apoyo del personal de bienestar y entorno escolar de BSAP	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Afroamericano	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$1,891,544.00	\$1,891,544.00				\$1,891,544.00	
6	6.8	Comunidad BSAP: Prácticas Basadas en Seguridad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Afroamericano	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$713,687.00	\$713,687.00				\$713,687.00	
6	6.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
6	6.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
6	6.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
6	6.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
6	6.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
6	6.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
6	6.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
6	6.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
6	6.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
6	6.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
7	7.1	Instrucción y recursos de alfabetización de alta calidad para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria Adams	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes aprendices de inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Adams		\$0.00	\$657,882.00		\$657,882.00			\$657,882.00	
7	7.2	Instrucción de alfabetización de alta calidad y recursos para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria El Dorado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes aprendices de inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria El Dorado		\$0.00	\$706,302.00		\$706,302.00			\$706,302.00	
7	7.3	Instrucción de alfabetización de alta calidad y recursos para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria Madison	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes aprendices de inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Primaria Madison		\$0.00	\$870,509.00		\$870,509.00			\$870,509.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
7	7.4	Instrucción de alfabetización de alta calidad y recursos para estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria Van Buren	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes aprendices de inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Primaria Van Buren		\$0.00	\$679,986.00		\$679,986.00			\$679,986.00	
7	7.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
7	7.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
7	7.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
7	7.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
7	7.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
7	7.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
7	7.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
7	7.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
7	7.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
7	7.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
7	7.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
7	7.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
7	7.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.1	Instrucción y experiencias centradas en la carrera para estudiantes de la preparatoria Stockton	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Preparatoria Stockton		\$0.00	\$286,310.00		\$286,310.00			\$286,310.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
8	8.2	Instrucción y experiencias centradas en la carrera para los estudiantes de Jane Frederick	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria Jane Frederick		\$0.00	\$338,941.00		\$338,941.00			\$338,941.00	
8	8.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
8	8.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
8	8.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
8	8.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
8	8.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
8	8.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
8	8.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
8	8.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
8	8.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
8	8.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
8	8.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
8	8.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
8	8.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
8	8.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.1	Dominio de los conceptos algebraicos por parte de los estudiantes asiáticos modernos de la escuela preparatoria Stagg	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiante asiático	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria Stagg		\$0.00	\$2,214,692.00		\$2,214,692.00			\$2,214,692.00	
9	9.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
9	9.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
9	9.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
9	9.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
9	9.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
9	9.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
9	9.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
9	9.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
9	9.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
9	9.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
9	9.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
9	9.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
9	9.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
9	9.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
10	10.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
10	10.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
10	10.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
10	10.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
10	10.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
10	10.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
10	10.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
10	10.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
10	10.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
10	10.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
10	10.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
10	10.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
10	10.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
10	10.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
10	10.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
10	10.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
10	10.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
10	10.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
10	10.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
10	10.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
10	10.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$339,130,948	\$114,048,906.00	33.630%	2.319%	35.949%	\$122,756,976.00	0.000%	36.198 %	Total:	\$122,756,976.00
								A nivel del LEA Total:	\$118,680,081.00
								Total limitado:	\$4,076,895.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,969,829.00	
1	1.2	Preparación universitaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,822,404.00	
1	1.3	Cursos de preparatoria A-G	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$345,226.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.4	Apoyo de instrucción bilingüe	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$46,515.00	
1	1.5	Desarrollo Profesional de Estudiantes Aprendices de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$985,220.00	
1	1.6	Reestructurar el programa para estudiantes aprendices de inglés y apoyos para estudiantes recién llegados y estudiantes aprendices de inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$2,005,141.00	
1	1.7	Entrenamiento de maestros , desarrollo profesional y apoyo académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,365,047.00	
1	1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de plantel escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$533,570.00	
1	1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$598,443.00	
1	1.10	Análisis y evaluación de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$375,824.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.11	Educación Infantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,391,540.00	
1	1.12	Aceleración del aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,772,097.00	
1	1.13	Apoyos de alfabetización y biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,233,116.00	
1	1.14	ÁVIDO	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,056,261.00	
1	1.15	Recuperar la pérdida del aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$6,126,405.00	
1	1.16	Campamento de ciencia/educación al aire libre	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	All Schools	\$900,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.1	Equidad, diversidad e inclusión educativas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$675,340.00	
2	2.2	Estudios étnicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$150,000.00	
2	2.3	LGBTQ+ Equidad e Inclusión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$38,000.00	
2	2.4	Alcance y apoyo a los nativos americanos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$133,252.00	
2	2.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,000,000.00	
2	2.6	Apoyo al Programa de Asistencia al Estudiante (SAP)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$275,877.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.7	Servicios de apoyo al comportamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,940,851.00	
2	2.8	Capacitación y apoyo para nuevos maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$135,999.00	
2	2.9	Servicios de apoyo social para familias en transición	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$1,040,019.00	
2	2.10	Servicios directos de inscripción centralizada para familias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,957,078.00	
2	2.11	Intervención y extensión sobre asistencia estudiantil y ausentismo escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$19,120,256.00	
2	2.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$4,753,481.00	
2	2.13	Recursos de salud mental y apoyos para estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	All Schools	\$242,227.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.14	Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$7,012,754.00	
2	2.15	Conexión Escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$7,505,134.00	
2	2.16	Restauración del Subdirector en Escuelas de TK a 8º grado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$12,539,676.00	
2	2.17	Soporte del sitio escolar sobre la posición de fórmula	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$60,000.00	
2	2.18	Minutos de instrucción altos y superiores al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$10,250,068.00	
2	2.19	Servicios de información	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,368,279.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.20	Tecnología de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$300,000.00	
2	2.22	Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$20,000.00	
2	2.24	Seguridad estudiantil y del sitio escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$607,252.00	
3	3.1	Oportunidades de liderazgo y participación estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$947,182.00	
3	3.2	Programas deportivos y actividades de participación juvenil	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,000,000.00	
3	3.3	Programación artística	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$6,335,251.00	
3	3.4	Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	All Schools	\$3,221,169.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,451,404.00	
4	4.2	Planificación estratégica y comunicación del distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,628,471.00	
4	4.3	Apoyos y recursos para escuelas comunitarias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$496,318.00	
4	4.4	Apoyos y recursos del comité asesor de padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$25,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$369,573,196.00	\$237,807,364.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Preparaciones y Soportes de Carrera y Universitarias A-G	No	\$260,809.00	\$67,608.00
1	1.2	Adicional y suplementario: Preparaciones y Soportes de Carrera y Universitarias A-G	Sí	\$12,467,775.00	\$24,258,864.00
1	1.3	Adicional y suplementario: Desarrollo del Idioma Inglés y Apoyo del Idioma principal	Sí	\$4,504,284.00	\$1,297,595.00
1	1.4	Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales	No	\$0.00	\$0.00
1	1.5	Adicional y suplementario: Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales	Sí	\$18,567,713.00	\$16,519,510.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.6	Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructivo y Apoyos de intervención	No	\$2,132,899.00	\$850,614.00
1	1.7	Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructivo y Apoyos de intervención	Sí	\$26,346,790.00	\$18,255,499.00
1	1.8	Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de Día/Año Extendido	Sí	\$3,884,640.00	\$1,070,756.00
1	1.9	Adicional y suplementario: Tecnología Educativa, Software y Soporte Técnico	Sí	\$1,586,000.00	\$784,702.00
2	2.1	Adicional y suplementario: Equidad Educativa, Diversidad, e Inclusión	Sí	\$1,351,394.00	\$209,120.00
2	2.2	Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	\$4,385,793.00	\$2,785,076.00
2	2.3	Desarrollo de Maestros de Alta Calidad, Sustitutos Administradores, y Personal	No	\$5,479,346.00	\$2,605,341.00
2	2.4	Adicional y suplementario:	Sí	\$5,644,101.00	\$1,591,443.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Desarrollo de Maestros de Alta Calidad, Sustitutos Administradores, y Personal			
2	2.5	Estudiante de transición y Apoyo Familiar	No	\$655,781.00	\$561,874.00
2	2.6	Adicional y suplementario: Estudiante de transición y Apoyo Familiar	Sí	\$2,978,899.00	\$2,335,118.00
2	2.7	Adicional y suplementario: Construyendo Escuelas Fuertes y Comunidades Saludables	Sí	\$22,548,564.00	\$18,442,512.00
2	2.8	Adicional y suplementario: Tiempo de Aprendizaje extendido, educador y Apoyos de dotación de personal	Sí	\$23,239,980.00	\$28,285,465.00
2	2.9	Instrucción básica y personal docente	No	\$200,201,643.00	\$82,725,323.00
2	2.10	Adicional y suplementario: Tecnología Infraestructura y Apoyo	Sí	\$802,403.00	\$675,035.00
2	2.11	Instalaciones y Soportes de seguridad para las escuelas	No	\$2,278,749.00	\$5,368,745.00
2	2.12	Adicional y suplementario: Instalaciones y Soportes de seguridad para las escuelas	Sí	\$5,118,413.00	\$11,976,990.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.1	Familiar y Comunitaria, Empoderamiento, y Compromiso	No	\$131,071.00	\$670,082.00
3	3.2	Adicional y Suplementario: Comunicación, Empoderamiento y Compromiso de la Familia y la Comunidad	Sí	\$3,958,777.00	\$2,229,014.00
3	3.3	Alumno Asistencia y Responsabilidad	No	\$400,000.00	\$400,000.00
3	3.4	Adicional y Suplementario: Estudiante Asistencia y Responsabilidad	Sí	\$2,376,626.00	\$1,914,121.00
3	3.5	Adicional y Suplementario: Estudiante Oportunidades de participación y liderazgo	Sí	\$2,531,702.00	\$1,709,419.00
3	3.6	Adicional y Suplementario: Programas deportivos y de participación juvenil	Sí	\$2,255,625.00	\$3,210,133.00
3	3.7	Adicional y Suplementario: Actividades de artes visuales y escénicas (VAPA)	Sí	\$6,719,221.00	\$5,590,208.00
4	4.1	Expandir Enfoques del MTSS	No	\$23,000.00	\$23,000.00
4	4.2	Maximizar el acceso al curso y vías alternativas de diploma	No	\$26,000.00	\$26,000.00
4	4.3	Acelere el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED	No	\$24,000.00	\$24,000.00
4	4.4	Desarrollo profesional culturalmente receptivo	No	\$50,000.00	\$50,000.00
4	4.5	**** Experiencias significativas y Oportunidades****	No	\$50,000.00	\$50,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.6	****Reclutar, contratar y retener personal de apoyo para estudiantes afroamericanos****	No	\$35,000.00	\$35,000.00
4	4.7	****Apoyos y recursos académicos****	No	\$75,000.00	\$75,000.00
4	4.8	****Aumento de la asistencia y Participación****	No	\$50,000.00	\$50,000.00
4	4.9	****Disminución del rendimiento Brechas en Asistencia y Académicos****			
4	4.10	****Recursos y apoyos a Estrechas brechas de logros****			
5	5.1	Logro estudiantil Plan	No	\$500,000.00	\$0.00
5	5.2	Alineación del Plan Estratégico de Logro Estudiantil a nivel del Distrito con el Plan Escolar para Estudiantes Logro (SPSA)	No	\$0.00	\$0.00
5	5.3	Plan de Equidad para la Brecha de Educadores	No	\$0.00	\$0.00
5	5.4	Apoyos académicos de BSAP: desarrollo de unidades culturalmente receptivas, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y plan de estudios y pedagogía	No	\$787,144.00	\$0.00
5	5.5	Asociaciones comunitarias BSAP	No	\$522,749.00	\$0.00
5	5.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos	No	\$65,169.00	\$0.00
5	5.7	Apoyo al personal de bienestar y clima escolar de BSAP	No	\$1,891,544.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.8	Pilotos de seguridad basados en la comunidad BSAP	No	\$713,687.00	\$0.00
6	6.1	Estabilidad escolar para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza	No	\$200,000.00	\$133,703.00
6	6.2	Inscripción inmediata de jóvenes sin hogar y jóvenes en cuidado de crianza	No	\$0.00	\$0.00
6	6.3	Apoyo académico y asesoramiento para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza			
6	6.4	Necesidades de la escuela secundaria de jóvenes sin hogar y jóvenes en cuidado de crianza			
6	6.5	Intercambio de información e infraestructura de datos para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza			
6	6.6	Coordinación de apoyos socioemocionales para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza			
6	6.7	Intervención temprana y prevención para niños en hogares de crianza de 0 a 4 años			
7	7.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base.	No	\$1,650,905.00	\$850,494.00
7	7.2	Estrategias a nivel escolar para abordar los indicadores identificados	No	\$0.00	\$0.00
7	7.3	Involucrar a las familias y los socios de la comunidad	No	\$0.00	\$0.00
7	7.4	Supervisión del progreso y realización de ajustes	No	\$0.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
8	8.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base	No	\$100,000.00	\$100,000.00
8	8.2	Involucrar a las familias y los socios de la comunidad	No	\$0.00	\$0.00
8	8.3	Supervisión del progreso y realización de ajustes	No	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$118,365,481.00	\$151,268,700.00	\$143,140,580.00	\$8,128,120.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Adicional y suplementario: Preparaciones y Soportes de Carrera y Universitarias A-G	Sí	\$12,467,775.00	\$24,258,864.00		
1	1.3	Adicional y suplementario: Desarrollo del Idioma Inglés y Apoyo del Idioma principal	Sí	\$4,504,284.00	\$1,297,595.00		
1	1.5	Adicional y suplementario: Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales	Sí	\$18,567,713.00	\$16,519,510.00		
1	1.7	Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructivo y Apoyos de intervención	Sí	\$26,346,790.00	\$18,255,499.00		
1	1.8	Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de Día/Año Extendido	Sí	\$3,884,640.00	\$1,070,756.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.9	Adicional y suplementario: Tecnología Educativa, Software y Soporte Técnico	Sí	\$1,586,000.00	\$784,702.00		
2	2.1	Adicional y suplementario: Equidad Educativa, Diversidad, e Inclusión	Sí	\$1,351,394.00	\$209,120.00		
2	2.2	Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí	\$4,385,793.00	\$2,785,076.00		
2	2.4	Adicional y suplementario: Desarrollo de Maestros de Alta Calidad, Sustitutos Administradores, y Personal	Sí	\$5,644,101.00	\$1,591,443.00		
2	2.6	Adicional y suplementario: Estudiante de transición y Apoyo Familiar	Sí	\$2,978,899.00	\$2,335,118.00		
2	2.7	Adicional y suplementario: Construyendo Escuelas Fuertes y Comunidades Saludables	Sí	\$22,548,564.00	\$18,442,512.00		
2	2.8	Adicional y suplementario: Tiempo de Aprendizaje extendido, educador y Apoyos de dotación de personal	Sí	\$23,239,980.00	\$28,285,465.00		
2	2.10	Adicional y suplementario: Tecnología Infraestructura y Apoyo	Sí	\$802,403.00	\$675,035.00		
2	2.12	Adicional y suplementario: Instalaciones y	Sí	\$5,118,413.00	\$11,976,990.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Soportes de seguridad para las escuelas					
3	3.2	Adicional y Suplementario: Comunicación, Empoderamiento y Compromiso de la Familia y la Comunidad	Sí	\$3,958,777.00	\$2,229,014.00		
3	3.4	Adicional y Suplementario: Estudiante Asistencia y Responsabilidad	Sí	\$2,376,626.00	\$1,914,121.00		
3	3.5	Adicional y Suplementario: Estudiante Oportunidades de participación y liderazgo	Sí	\$2,531,702.00	\$1,709,419.00		
3	3.6	Adicional y Suplementario: Programas deportivos y de participación juvenil	Sí	\$2,255,625.00	\$3,210,133.00		
3	3.7	Adicional y Suplementario: Actividades de artes visuales y escénicas (VAPA)	Sí	\$6,719,221.00	\$5,590,208.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$349,372,129.00	\$118,365,481.00	9.41%	43.289%	\$143,140,580.00	0.000%	40.971%	\$8,100,818.34	2.319%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023